**Tillykke med din introstilling i Intern Medicin!**

Du vil modtage en beskrivelse af den/de afdeling(er) som indgår i din I-stilling umiddelbart før eller ved start på din ansættelse på afdelingen.

I målbeskrivelsen [indsæt link] kan du se en mere omfattende beskrivelse af mål og kompetencevurderingsmetoderne.

Dette program indeholder en angivelse af, hvornår du skal opnå de forskellige mål. Nogle gange har man brug for at gennemføre en kompetencevurdering flere gange, idet en kompetencevurdering i sig selv også kan være en måde at tilegne sig kompetencen på.

360 graders feedback kræver at samarbejdspartnerne har opnået er godt kendskab til den læge, de skal give feedback. Det skal derfor gennemføres tidligst efter ca. 4. måneder (hvis din I stilling kun indebærer ansættelse på én afdeling kan du evt. vente til efter ca. 6 måneder). Nogle gange vil man have brug for at gentage 360 graders feedback i andet halvår.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencer** | | | **Kompetencevurderingsmetode(r)**  **obligatorisk(e)** | **Tidspunkt for opnåelse af kompetencen** |
| **Nr.** | **Kompetence** | **Konkretisering af kompetence**  **(inklusiv lægeroller)** |  |  |
| I1 | Varetage vagtarbejde | Påtage sig lederrollen, demonstrere samarbejdsevne og kommunikation i relation til plejepersonale, patienter og pårørende og udvise den nødvendige medicinske ekspertkompetence jf. kompetence nr. 8-21 samt særligt fokus på tolkning af paraklinik  (**Leder- og administrator, kommunikator, samarbejder, medicinsk ekspert, professionel**) | 360-graders evaluering\*  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA)  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB)  Paraklinisk kompetencekort (IF) | Første halvår |
| I2 | Varetage stuegang | Påtage sig lederrollen, demonstrere samarbejdsevne og kommunikation i relation til plejepersonale, patienter og pårørende og udvise den nødvendige medicinske ekspertkompetence jf. kompetence nr. 8-21 samt særligt fokus på tolkning af paraklinik  (**Leder- og administrator, kommunikator, samarbejder, medicinsk ekspert, professionel)** | 360-graders evaluering\*  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB)  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC)  Audit af udskrivelse (ID) | Første halvår |
| I3 | Varetage god kommunikation | Indhente information fra patienter og pårørende f.eks. stille relevante spørgsmål, lytte og forstå og give plads til samtalepartneren.  Videregive og indhente information ved tværfaglige møder, ved stuegang og konferencer og i journalnotater og epikriser, f.eks. både mundtligt og skriftligt at kunne fremstille en problemstilling kortfattet og struktureret samt formulere en konklusion.  (**Kommunikator**) | 360-graders evaluering\*  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA)  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB)  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC) | Første halvår |
| I4 | Samarbejde med kollegaer, andre personalegrupper, patienter og pårørende inkl. på tværs af sektorer | Samarbejde med andre faggrupper, f.eks. planlægge sit eget arbejde under hensyntagen til andre personalegrupper og pårørende, vejlede og supervisere ved behov og overholde aftaler.  Samarbejde indenfor egen faggruppe f.eks. være opmærksom på fælles arbejdsforpligtigelser, vejlede og supervisere ved behov og gøre fornuftigt brug af andres viden og erfaring.  (**Samarbejder**) | 360-graders evaluering\*  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA)  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB)  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC)  Godkendt vejlederkursus  Audit af udskrivelse (ID) | Første halvår |
| I5 | Lede og organisere | Påtage sig lederrollen i arbejdsteams, demonstrere samarbejdsevne i relation til plejepersonale, patienter og pårørende og udvise den nødvendige medicinske ekspertkompetence jf. kompetence nr. 8-21  (**Leder og administrator**) | 360-graders evaluering\*  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA)  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB)  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC) | Første halvår |
| I6 | Udvise vilje og evne til kontinuerligt at opsøge ny viden, vurdere og udvikle egen ekspertise samt bidrage til udvikling af andre og faget generelt. | Med rutine at kunne anvende databaser, f.eks. Pubmed, videnskabeligt bibliotek eller andre tilgange til en evidensbaseret litteratursøgning.  Formidle et videnskabeligt budskab til kolleger og andet personale ved hjælp af forskellige IT-programmer og lignende i en struktureret præsentation.  I vagtfunktion, på stuegang eller i ambulatoriet: Identificere faglige problemstillinger som kræver personlige studier (lærebøger, litteratursøgning, guidelines m.v.) Identificere faglige problemstillinger, som kræver kvalitetssikring, herunder gældende retningslinjer og videnskabelig evidens. Problematisere, kondensere og fremlægge en sygehistorie.  **(Akademiker, professionel)** | Kompetencekort vedr. EBM-opgave (IE) | Andet halvår |
| I7 | Agere professionelt | Forholde sig etisk til en problemstilling, omtale patienter, kolleger og samarbejdspartnere respektfuldt og overveje det etiske i en mulig behandling.  Forholde sig til egne evner og begrænsninger, eksempelvis søge hjælp ved behov, kende egne læringsbehov, planlægge egen uddannelse, følge med i specialets udvikling, vedligeholde videnskabelig viden, forholde sig til egne karrieremuligheder.  Deltage aktivt i de fælles arbejdsopgaver med fokus på kollegialitet og den samlede opgaveportefølje.  (**Professionel**) | 360-graders evaluering\*  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA)  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB)  Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC) | Første halvår |
| I8 | Patienten med væske og elektrolytforstyrrelser | Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.  (**Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer**) | Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1. | Første halvår |
| I9 | Patienten med abnormt blodsukker | Varetage diagnostik, behandling og profylakse  samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.  (**Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer**) | Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1 | Første halvår |
| I10 | Patienten med det abnorme blodbillede | Varetage diagnostik, behandling og profylakse  samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.  (**Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer**) | Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1 | Andet halvår |
| I11 | Den terminale patient | Varetage diagnostik, behandling og profylakse  samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.  (**Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer**) | Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1 | Andet halvår |
| I12 | Patienten med brystsmerter | Varetage diagnostik, behandling og profylakse  samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.  (**Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer**) | Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1 | Første halvår |
| I13 | Patienten med åndenød | Varetage diagnostik, behandling og profylakse  samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.  (**Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer**) | Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1 | Andet halvår |
| I14 | Patienten med bevægeapparatssmerter | Varetage diagnostik, behandling og profylakse  samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.  (**Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer**) | Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1 | Andet halvår |
| I15 | Patienten med mavesmerter og afføringsforstyrrelser | Varetage diagnostik, behandling og profylakse  samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.  (**Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer**) | Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1 | Andet halvår |
| I16 | Patienten med forgiftning | Varetage diagnostik, behandling og profylakse  samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.  (**Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer**) | Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1 | Andet halvår |
| I17 | Patienten med shock | Varetage diagnostik, behandling og profylakse  samt kunne afgøre om patienten skal henvises til andet speciale.  (**Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer**) | Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1 | Andet halvår |
| I18 | Den ældre, svækkede multimorbide patient | Varetage diagnostik, behandling og profylakse  samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.  (**Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer**) | Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1 | Andet halvår |
| I19 | Patienten med svimmelhed | Varetage diagnostik, behandling og profylakse  samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.  (**Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer**) | Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1 | Andet halvår |
| I20 | Patienten med feber og/eller CRP-forhøjelse | Varetage diagnostik, behandling og profylakse  samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.  (**Medicinsk ekspert, kommunikator, leder, administrator, professionel, sundhedsfremmer, samarbejder**) | Struktureret observation ved brug af kompetencekort IH | Første halvår |
| I21 | Patienten med bevidsthedspåvirkning | Varetage diagnostik, behandling og profylakse  samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale**.**  **(Medicinsk ekspert, kommunikator, leder, administrator, professionel, sundhedsfremmer, samarbejder)** | Struktureret observation ved brug af kompetencekort II | Andet halvår |