

Uddannelsesprogram

Introduktionsstilling i psykiatri

Psykiatrisk Center København,
afdeling Bornholm
(12 mdr.)

Målbeskrivelse 2025

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Forkortelser	3
Overordnet organisering af den lægelige videreuddannelse	4
Generelt om uddannelsesvejledning/samtaler	6
Generelt om godkendelse af kompetencer	6
Hvis uddannelsesforløbet ikke lever op til uddannelsesprogrammet	7
Uddannelsesforløbets opbygning	7
Ansættelse	7
Præsentation af afdelingen	7
Uddannelse på Psykiatrisk Afdeling Bornholm	8
Introduktion til afdelingen	8
Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen	8
Uddannelsesvejledning	9
Struktureret klinisk observation (SKO)	9
Arbejdsopgaver og -tilrettelæggelse	9
Uddannelsesplanlægning	9
Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner	9
<i>Stuegangsfunktionen</i>	<i>9</i>
<i>Tværfaglig konference, netværks- og behandlingsplansmøder</i>	<i>10</i>
<i>Vagtfunktion</i>	<i>10</i>
<i>Ambulatoriefunktionen</i>	<i>10</i>
Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	11
De syv lægeroller	11
Afdelingsspecifik uddybning af de 7 lægeroller	12

Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse.....	14
Undervisning	16
Kursusdeltagelse	16
I-kursus	16
Pædagogik II	16
Psykoterapi.....	16
Fokuserede ophold og uddannelsesdage	17
Forskning og udvikling	17
Anbefalet litteratur	17
Evaluering af den lægelige videreuddannelse	17
Inspektorrapporter	18
Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg	18
Nyttige kontakter/links	19

Indledning

Formålet med uddannelsesprogrammet er at beskrive, hvordan og hvornår målene, som er beskrevet i målbeskrivelsen for psykiatri, opnås i det daglige arbejde på afdelingerne. Desuden beskriver uddannelsesprogrammet, hvordan kompetencevurderingen af opnåede mål vil foregå i det daglige arbejde.

Programmet er opdelt svarende til de afdelinger som indgår i uddannelsesforløbet, og følger tidsmæssigt opbygningen af uddannelsen. Det er beskrevet, hvilke kompetencer der forventes opnået på de enkelte ansættelsessteder.

Samtidig udgør uddannelsesprogrammet en slags kontrakt mellem uddannelseslægen og de afdelinger, som indgår i uddannelsesforløbet, idet såvel uddannelseslægen som afdelingen kan stille krav til hinanden, svarende til uddannelsesprogrammet.

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen for psykiatri, som findes på Sundheds Styrelsens hjemmeside.

Forkortelser

KV: Kompetencevurdering

SKO: Struktureret Klinisk Observation

UAO: Uddannelsesansvarlig overlæge

PKL: Postgraduat Klinisk Lektor

UKYL: Uddannelseskoordinerende yngre læge

PCK: Psykiatrisk Center København

PCKBor: Psykiatrisk Center København, afdeling Bornholm

Overordnet organisering af den lægelige videreuddannelse

Navn og forkortelse	Ansvar	Opgaver
<i>Cheflæge</i>	Har det overordnede ansvar for den lægelige videreuddannelse på hospitalet	Sikrer at den daglige drift og opnåelse af kompetencer balanceres.
Center- /afdelingsledelse	Er ansvarlig for den lægelige videreuddannelse i afdelingen	Afdelingsledelserne sikrer i samarbejde med UAO rammerne for den lægelige videreuddannelse på afdelingen.
UAO – uddannelsesansvarlig overlæge	Er leder af den lægelige videreuddannelse i afdelingen	UAO sikrer i samarbejde med afdelingsledelsen og afdelingens UKYL rammerne for gennemførelse og evaluering af de uddannelsesforløb, som afdelingen tilbyder. UAO skitserer en overordnet plan for hvilke arbejdsfunktioner uddannelseslægen skal varetage for at opnå de kompetencer, som er planlagt opnået i uddannelsesforløbet på den pågældende afdeling og hvordan uddannelseslægen skal rotere mellem afdelingens afsnit eller teams. Denne plan er en del af uddannelsesprogrammet. I dagligdagen er det ofte skemalægger, der lægger arbejdsplanen. UAO skal sikre, at der tilbydes den nødvendige oplæring og supervision samt kompetencevurdering i afdelingen. UAO udpeger de speciallæger og uddannelseslæger, som skal fungere som hovedvejledere. Som overordnet ansvarlig for den lægelige videreuddannelse i afdelingen skal UAO holdes orienteret om alle uddannelsesforløb, ligesom UAO skal god-

		kende alle individuelle uddannelsesplaner. UAO beslutter, hvem der kan kompetencevurdere hvilke kompetencer (uddelegerer). UAO har ansvar for at alle aftaler dokumenteres skriftligt, herunder at der udarbejdes referater fra samtalerne.
Hovedvejleder	Har ansvar for at den enkelte uddannelseslæge får den tilstrækkelige og nødvendige vejledning i uddannelsesforløbet	Hovedvejleder er ansvarlig for den enkelte uddannelseslæges forløb – herunder afholde vejledersamtaler og sikre, at der udarbejdes individuelle uddannelsesplaner i samarbejde med uddannelseslægen. Hovedvejleder skal sikre at uddannelseslægen får karrierevejledning. Den individuelle uddannelsesplan beskriver hvad den enkelte uddannelseslæge skal fokusere på i den periode planen er lavet for.
Klinisk vejleder	Alle læger i afdelingen	Alle læger kan fungere som kliniske vejledere i den daglige oplæring og supervision. Kliniske vejledere, der er et uddannelsesstrin højere end uddannelseslægen kan efter delegation fra UAO vurdere gennemføre kompetencevurdering.
UKYL – uddannelseskoordinerende yngre læge		UKYL samarbejder tæt med den uddannelsesansvarlige overlæge om at sikre og udvikle uddannelsen på afdelingen.
PKL – postgraduat klinisk lektor	Fagligt ansvar for at uddannelsen lever op til målbeskrivelsens krav indenfor videreuddannelsesregionen	Der er ansat postgraduate kliniske lektorer (PKL) i alle specialer, for Klinisk Basisuddannelse og uddannelsen i akutafdelinger, samt enkelte tværgående PKL'er. PKL'ernes opgaver er at sikre kvaliteten af uddannelsen i pågældende speciale/ område, samt at sikre den pædagogiske udvikling i videreuddannelsen. PKL har således formidlende og rådgivende funktion. Det er samtidig

		PKL'erne, der sammen med de uddannelsesansvarlige overlæger i videreuddannelsesregionen sammensætter uddannelsesforløb og PKL er ansvarlig for at der findes opdaterede uddannelsesprogrammer. PKL rådgiver i sager, hvor der søges merit. Endelig vil PKL i et vist omfang blive inddraget i uhensigtsmæssige uddannelsesforløb, ligesom PKL inddrages når kvaliteten af videreuddannelsen i en afdeling ikke lever op til kravene (f.eks. efter et inspektorbeføg – se afsnittet "Evaluerings af den lægelige videreuddannelse").
--	--	--

Generelt om uddannelsesvejledning/samtaler

Alle uddannelsessøgende læger tildes en hovedvejleder. Uddannelseslægen og hovedvejleder er ansvarlige for at gennemføre introduktionssamtale, en eller flere justeringssamtaler samt en afsluttende samtale. Samtalerne indeholder, udover planlægning af kompetenceudvikling, også karrierevejledning. I forbindelse med disse vejledersamtaler udarbejder uddannelseslægen en skriftlig individuel uddannelsesplan, som skal godkendes af UAO. Uddannelsesplanen uploades af uddannelseslægen til den elektroniske logbog efter godkendelse af UAO.

Det er uddannelseslægens ansvar sammen med hovedvejleder at planlægge, gennemføre og dokumentere disse samtaler.

Generelt om godkendelse af kompetencer

Godkendelse af kompetencer og kurser samt tidsmæssig attestations, foregår elektronisk på www.uddannelseslaege.dk. Logbogen findes også som app, hvorfra uddannelseslægen kan klarmelde kompetencer og skrive noter mm.

Hvis uddannelsesforløbet ikke lever op til uddannelsesprogrammet

Hvis en uddannelseslæge ikke finder, at uddannelsen lever op til det uddannelsesprogram, som er udarbejdet for det pågældende uddannelsesforløb, er det i første omgang hovedvejlederen, som skal kontaktes. Løses problemet ikke ad denne vej kontaktes UAO og afdelingsledelsen. Kan man ikke få sin sag behandlet indenfor afdelingens rammer kan uddannelseslægen – efter at have orienteret afdelingsledelsen - henvende sig til specialets PKL.

Det vil ligeledes være naturligt at rette henvendelse til Videreuddannelsessekretariatet, hvis man har problemer i forhold til uddannelsen på afdelingen.

Uddannelsesforløbets opbygning

Det er det enkelte psykiatriske center der står for ansættelsen af introduktionslæger, hvorefter Sekretariatet for Lægelig Videreuddannelse orienteres.

Introduktionsuddannelsen består af 12 måneders ansættelse på et enkelt psykiatrisk center.

Nedenfor er det specifikke uddannelsesforløb skitseret.

Ansættelse

Reservelæge. Psykiatrisk Center København, afdeling Bornholm. Varighed 12 måneder.

Præsentation af afdelingen

Afdeling Bornholm (PCKBor) er en del Psykiatrisk Center København (PCK), Bispebjerg Hospital. PCKBor er bygget i ét plan og er beliggende i Rønne tæt på Bornholms Hospital. De psykiatriske patienter modtages fra 2026 i Psykiatrisk Akut Modtagelse på PCKBor's matrikel. PCKBor er kendt for at have et godt arbejdsmiljø.

PCKBor har hovedfunktion, dvs. undersøger og behandler voksne psykiatriske patienter inden for de almenpsykiatriske områder: patienter med psykotiske og ikke-psykotiske lidelser samt psykiske lidelser kombineret med misbrug. Opgaverne omfatter diagnostik og behandling med biologisk, terapeutisk og psykosocial tilgang.

PCKBor's optageområde er geografisk betinget af øen Bornholm med ca. 40.000 indbyggere.

Udover voksenpsykiatrien varetager centeret akutfunktion for børn og unge med psykiske lidelser, som har behov for psykiatrisk tilsyn eller indlæggelse.

PCKBor ledelse består af en cheflæge og en chefsygeplejerske.

PCKBor består af:

1 intensivt (lukket) stationært afsnit med 5 pladser

1 åbent stationært afsnit med 12 pladser

Derudover et stort ambulatorium med ca. 475 patienter.

Ambulatoriet arbejder efter F-ACT-modellen i teams med psykotiske patienter og ikke-psykotiske patienter med lavt funktionsniveau. Der er derudover undergrupperinger indenfor F-ACT med bosteds team, team med oligofrene patienter i hovedfunktion, TUP (for unge under 35 år med debuterende psykose), team for bipolare patienter samt et ældrepsykiatrisk team med udekørende funktion.

Derudover varetager ambulatoriet pakkeforløbs patienter både i individuel terapi og i gruppe, indenfor kategorierne; angst, OCD, PTSD, depression, emotionel-ustabil personlighedsforstyrrelse og ængstelig-evasiv personlighedsforstyrrelse.

PCKBor har sammen kvalitetsstandarder og kompetenceudvikling som resten af PCK. En forudsætning for gode patientforløb kræver ligeledes at arbejds- og uddannelsesmiljø for yngre læger prioriteres kontinuerligt.

PCKBor har en speciallægebemanding, der gør det muligt at sikre faglig sparring, vejledning og supervision.

Uddannelse på Psykiatrisk Center København, afdeling Bornholm

Introduktion til afdelingen

Der er gennem årene udviklet både et centralt og et lokalt introduktionsprogram over de første 3 uger af ansættelsen. Det sikres at uddannelseslægen er klædt på til de forestående opgaver og funktioner.

Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

Der arbejdes efter en model hvor uddannelseslægen udover vagtfunktionen placeres på døgnafsnittene i de første 6 måneder. Derefter flytter uddannelseslægen funktion til ambulatoriet med tilknytning til en fast overlæge, som står for oplæring og kontinuerlig sparring. Der er dagligt sat tid af til faglig sparring for alle yngre læger med funktion i ambulatoriet.

Der er ophængt en uddannelsesstavle på centret som måler på antal struktureret klinisk observation, da målet er mindst én SKO pr. YL pr. uge.

Uddannelsesvejledning

PCKBor har 7 speciallæger uddannet som hovedvejleder, hvoraf hovedparten af gennemført det speciale specifikke vejlederkursus. Der er faste fællesvejlederkurser for hovedvejledere hvor nye kompetencevurderingsmetoder gennemgås blandt andet.

Du er sammen med hovedvejleder ansvarlig for at udarbejde en uddannelsesplan i starten af din ansættelse. Uddannelsesplanen sendes til UAO pr. mail til orientering og godkendelse, hvorefter den uploades på www.uddannelseslaege.dk. Ved særlige ønsker til placering eller kompetenceopnåelse inddrages cheflægen.

Struktureret klinisk observation (SKO)

SKO og feedback skal have fokus på uddannelseslægen og uddannelsessituationen, og dermed ikke alene være supervision på en patientcase. Der bør sikres en form for monitoring, her anbefales brug af SKOR.

Der er alle hverdage afsat en time til SKO ved en speciallæge, det nævnes ved lægernes morgenmøde hvem der har dagens tid og hvornår.

Tiden kan bruges efter den yngre læges ønske og behov;

- Speciallæge deltager og supervisere samtale i ambulatoriet eller i sengeafsnit,
- Speciallæge deltager ved tilsyn i somatikken

Arbejdsopgaver og -tilrettelæggelse

Der afholdes hver måned koordinerende møde med cheflæge, UAO, vagtplanlægger og ambulatoriesekretær for at sikres hensigtsmæssig fordeling, oplæring og sufficient uddannelse af YL på centret til funktioner for yngre læger.

Uddannelsesplanlægning

Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Stuegangsfunktionen

Der er to speciallæger tilknyttet sengeafsnittene. Ved morgenmødet fordeles patienterne mellem de stuegangsgående læger efter kompetence og i henhold til uddannelsesplanen. Det tilstræbes at stuegange sker under supervision og herunder også struktureret klinisk observation med brug af kompetencevurderingsmetoder som SKOR, mini CEX eller DPS udviklede skemaer.

Tværfaglig konference, netværks- og behandlingsplansmøder

I begyndelsen af ansættelsen vil uddannelseslægen deltage i konferencen uden selvstændig funktion. Efter at have deltaget i flere konferencer og netværksmøder vil uddannelseslægen få ansvar for at fremlægge enkelte patienter og styre konferencen under supervision af mere erfarne kollega. Efterhånden vil uddannelseslægen overtage hele konferencen under supervision og efter kompetencevurdering kunne gennemføre konferencen selvstændigt. Dette forventes opnået efter 6-12 måneder.

Vagtfunktion

Lægen deltager i vagtfunktionen som vagthavende med tilkald fra bolig uden for almindelig arbejdstid. Vagterne er i udgangspunktet døgnvagter, men kan når det er muligt - af hensyn til at opnå maksimal dagarbejdstid for uddannelseslægen – i nogle tilfælde afgrænses til dagvagter med afløsning af eksterne forvagter i aften/nat.

Bagvagten dækkes af overlæger i form af beredskabsvagt, og kan kontaktes telefonisk døgnet rundt for supervision.

Ambulatoriefunktionen

Supervision og kompetencevurdering i ambulatoriet foregår som mesterlære. Uddannelseslægen introduceres til ambulatoriet af mere erfarne kollega og tværfaglige medarbejdere i ambulatoriet.

Der er introduktionsprogram og regelret oplæring til funktionerne i ambulatoriet.

Der er teamsparring én gang ugentligt.

Uddannelseslægen kan påbegynde et psykoterapeutisk forløb med supervision af godkendt supervisor ved opstart i ambulatoriefunktionen evt. sideløbende med psykoterapi grundkursus.

Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

De syv lægeroller



Kompetencer

Kompetencer omfatter 1) viden og færdigheder, 2) evne til at omsætte viden og færdigheder samt drage nytte af personlige evner i praksis, og 3) personlige evner og holdninger.

De 7 lægeroller blev beskrevet i 2003 og justeret i 2013, så de passer til speciallægens fremtidige arbejde og tager afsæt i konkrete arbejdssituationer fra lægens dagligdag.

Rollerne er placeret med den medicinske ekspert, lægefagligheden i centrum og indgår i varierende grad afhængig af arbejdsopgavens karakter. Oftest er flere af rollerne i spil samtidig og der er tale om en dynamisk model, hvor der i nogle perioder vil være mere fokus på nogle roller frem for andre (se fuld beskrivelse i rapporten om de 7 lægeroller):

Medicinsk ekspert / lægefaglig. Lægens rolle som medicinsk ekspert/lægefaglig er at varetage diagnostiske/terapeutiske opgaver, som omfatter styring af situationer, hvor der skal foretages lægefaglige prioriteringer og beslutninger.

Kommunikator. Lægens rolle som kommunikator er at formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller i en respektfuld dialog med relevante parter som patienter/pårørende, fagfæller og andre samarbejdspartnere.

Samarbejder. Lægens rolle som samarbejder, er at tage initiativ til, deltage i og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde/teamsamarbejde i varetagelse af kerneopgaven på individ-, organisations- og samfunds niveau.

Leder / administrator / organisator. Lægens rolle som leder/administrator/organisator omfatter personligt lederskab og ledelse af andre, organisering af arbejdet og prioritering af tilgængelige ressourcer.

Sundhedsfremmer. Lægens rolle som sundhedsfremmer, er at motivere og yde indflydelse på det enkelte individs og systemets sundhedsadfærd gennem vejledning og rådgivning, og initiere og gennemføre relevante profylaktiske tiltag.

Akademiker / forsker og underviser. Lægens rolle som akademiker / forsker og underviser er at omsætte forskning til evidensbaseret klinik. Lægen skal forholde sig undrende og stille spørgsmål til egen og andres praksis samt anvende en videnskabelig tilgang i besvarelse af disse. Lægen skal bidrage aktivt til udvikling af faget gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter.

Professionel. Lægens rolle som professionel indebærer, at lægen skal forvalte sin faglighed i overensstemmelse med lovgivningen, lægeløftet og sin egen personlige integritet. Det sker i erkendelse af de etiske dilemmaer og den kompleksitet i opgavevaretagelsen, lægen møder i dagligdagen. Den professionelle rolle har dermed en mere omsluttende og støttende funktion i forhold til de andre roller.

Afdelingsspecifik uddybning af de 7 lægeroller

Nedenstående beskrivelse af afdelingens uddannelsesmiljø tager udgangspunkt i de 7 lægeroller:

Medicinsk ekspert/lægefaglig/kommunikator. Som uddannelseslæge på PCKBor har du gode muligheder for at udvikle dine kompetencer indenfor medicinsk ekspert.

Diagnostisk udredning og behandling af personer med psykiske lidelser og adfærdsmæssige forstyrrelser opnås dels ved de akutte/planlagte ambulante samtaler, dels i sengeafsnittene. Her er også mulighed for at opnå færdigheder med retspsykiatriske patienter.

Afsnit

Intensivt/Lukket sengeafsnit

Åbent sengeafsnit inkl. en PSI (patientstyret indlæggelse)

Ambulant afsnit, der varetager:

- udredning

- pakkeforløb for patienter med ikke-psykotiske lidelser

- forløb for patienter med psykotiske lidelser

- forløb for patienter med ikke-psykotiske lidelser og lavt funktionsniveau

- medicinjustering og somatisk undersøgelse

- ældrepsykiatriske forløb

- forløb for patienter med oligofreni

PCKBor har tilsynsfunktion på Bornholms Hospital, hvor Akutmodtagelsen varetager akutfunktionen i forhold til personer med psykiatriske lidelser, som ikke er tilknyttet PABor. Der er introduktion og supervision til at kunne varetage tilsyn.

ECT

ECT-ansvarlig overlæge har det overordnede ansvar for behandlingen og for oplæring af yngre læger i ECT-funktionen. Der er dels teoretisk undervisning centralt i PCK og lokalop-læringsprogram lokalt.

Psykoterapi

UAO er ansvarlig for opstart af psykoterapeutiske forløb. Leder af ambulant afsnittet finder egnede patienter og supervisor (psykolog) introducerer til Kognitiv adfærdsterapi. Der er supervision i gruppe for YL en gang ugentligt.

Supervision

Foregår løbende ved

- Klinisk vejledning
- Struktureret Klinisk Observation (SKO)
- Daglig supervision på konferencer
- Løbende feedback på tilsyn
- Daglig sparring med speciallæge i ambulatoriefunktionen
- Obligatoriske vejledermøder med hovedvejleder
- Psykologsupervision på psykoterapeutiske forløb

Ledelsesmæssige/administrator/organisator/kommunikator. De ledelsesmæssige og administrative kompetencer opnås i forbindelse med almindelig vagt og stuegangsarbejde samt ambulantarbejde. Her lægges vægt på disponering af arbejdsopgaver, visitering af patienter, opfølgning på planer og prioritering af egen tid og ressourcer.

Der er mulighed for TR-funktion samt UKYL-funktion.

Der er løbende muligheder for mindre administrative opgaver.

Samarbejder. Rollen tilegnes gennem f.eks. vagtarbejde, tilsynsfunktion, netværksmøder og tværsektorielt samarbejde især ved ambulante patientforløb.

Kompetencerne udvikles ikke mindst ved almindeligt dagligt samarbejde mellem alle faggrupper og PCKBor's eksterne samarbejdspartner.

Sundhedsfremmer. Rollen som sundhedsfremmer, sker i det daglige vagt- og stuegangsarbejde samt i ved ambulante forløb. Der vil være mulighed for at deltage i psykoedukation og udarbejdelse af materiale til dette. Rollen tilegnes også i det daglige arbejde med livs-til/KRAM-faktorer, misbrug og forebyggelse af medicinsvigt og tilbagefald.

Akademiker. Der er planlagt journal club til torsdagsundervisning for alle læger og psykologer. Derudover samarbejder PCKBor i perioder omkring rekruttering til forskningsprojekter. Der er læger og psykologer ansat med Ph.d. og forskningserfaring.

Lægen opfordres til at deltage i PCK's planlagte undervisning tele samt lokal undervisning PCKBor.

Drøftelse af etiske dilemmaer under stuegang og ved konferencer er en naturlig del af denne kompetence.

Professionel. Ved vagtsupervision som finder sted dagligt kan du få feedback om din professionelle rolle i forhold til egne reaktioner i patient-, pårørende- og samarbejdsrelationer.

Rollen kan desuden uddybes i samtaler med kollegaer og vejleder.

Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Nedenfor er kort skitseret, hvilke konferencer uddannelseslægen forventes at deltage i, hvad uddannelseslægens rolle på konferencen er – og hvad uddannelseslægen kan forvente at lære af deltagelse i konferencen.

	Indhold	Hyppighed	Deltagere	Læring
Fælles morgenbriefing	Vagtrapportering ved oversygeplejerske til tværfagligt personale	Alle hverdage 8.05-8.10	Læger + tværfagligt personale	Overlevering Præsentation af patienter Ledelse
Morgenkonference/undervisning	Kollegial supervision Lægefaglig undervisning (tvang, farmakologi, akut psykiatri, etik, SP)	Hverdage 8.10-8.30	Alle læger	Præsentation af patienter Selvrefleksion Medicinsk ekspert Akademiker
Middagskonference	Gennemgang af dagens indlæggelser og gennemgange. Kliniske problemstillinger. Planlægning af det kommende døgn Supervision	Hverdage 12.00-12.30	Alle læger og SPU	Overlevering af patientansvar Præsentation af patienter Selvrefleksion Medicinsk ekspert
Lægetavle/forbedringstavlemøde	Dataopfølgning på kliniske problemstillinger	Mandage 12.00-12.15	Alle læger + forbedringskoordinator	Ledelse Medicinsk ekspert Selvrefleksion
Tværfaglig behandlingskonference på åbent afsnit	Kliniske problemstillinger	Tirsdag 9.00-10.00	Læger + tværfagligt personale samt evt. eksterne kontaktpersoner	Organisation/ledelse Patientpræsentation Kliniske problemstillinger

				Loven om tvang i psykiatrien Medicinsk ekspert Samarbejde
Tværfaglig behandlingskonference på lukket afsnit	Kliniske problemstillinger	Onsdag kl.9-10	Læger + tværfagligt personale samt evt. eksterne kontaktpersoner	Organisation/ledelse Patientpræsentation Kliniske problemstillinger Loven om tvang i psykiatrien Medicinsk ekspert Samarbejde
Teamsparring FACT	Visitation Kliniske problemstillinger	Torsdag 13.00-14 eller 14-15.	Læger + tværfagligt personale, som har patientcases med til konferencen	Organisation/ledelse Patientpræsentation Kliniske problemstillinger Medicinsk ekspert
Lægefaglig undervisning med PCK (tele)	Klinik, rating, psyko-farmakologi, sygdomslære	Tirsdage, onsdage, fredag kl. 13-13.30, se månedlig undervisningsplan fra PCK	Læger, psykologer og andre interesserede	Medicinsk ekspert Diagnostik
Torsdagsundervisning for læger og psykologer på PCKBor	Journal club, klinikker, gennem af tvang, relevante temaer v speciallæge	Torsdag kl.815-9.00	Læger og psykologer	Medicinsk ekspert Kliniske problemstillinger Socialfaglighed
Vedligeholdelsestræning i konflikthåndtering	Tværfagligt personale	4 x årligt	Alle på PCKBor	Samarbejde Medicinsk ekspert Ledelse
Arbejdspladsundervisning ved interne undervisere/nøgelpersoner/uddannelseslæger	Suicidscreening, recovery, kognitiv terapi, netværksinddragelse mv.	1-2 gang årligt	Obligatorisk for alle medarbejdere	Kliniske problemstillinger Medicinsk ekspert Socialfaglighed

CAPS-kursus	In-situ træning med skuespillere	1-2 gange årligt	Muligt for tværfagligt personale	Kliniske problemstillinger
Skolen for Recovery	Medarbejdere fra PCBallerup			Medicinsk ekspert
				Samarbejde
				Organisation

Undervisning

Undervisningen varetages af speciallæger, psykologer og yngre læger i fællesskab efter et planlagt undervisningsprogram udarbejdet af overlæge og UKYL.

Uddannelseslægen tager del i oplæring af yngre kolleger og andre sundhedsprofessionelle i afdelingen. Alle læger, der har været på kursus / deltaget i konferencer skal fremlægge hovedpointer fra kurset/konferencen ved en efterfølgende morgenkonference.

Kursusdeltagelse

Under ansættelsen forventes uddannelseslægen at deltage i det obligatoriske generelle kurser samt de specialespecifikke kurser.

I-kursus

I-kurset er et teoretisk kursus, der kan gennemføres under I-uddannelsen. I-kursus er ikke obligatorisk, men en række kompetencer fra målbeskrivelsen kan opnås ved at have gennemført I-kursus. DPS anbefaler, at uddannelsessøgende i I-stilling gennemfører kurset. Er du i tvivl, kan du drøfte dette med din vejleder.

Kurserne afholdes tre steder:

Uddannelsesregion Nord, Syd og Øst. Tilmeldingsblanket findes på dpsnet.dk.

Kurserne starter forskudt af hinanden. Man søger det kursus som starter tidligst i forhold til din stilling. Skulle kurset være fyldt så sendes ansøgningen naturligvis videre til næste kursus.

Pædagogik II

Dette kursus omhandler vejledning og er obligatorisk under I-stilling:

Uddannelsesregion Syd: Region Syddanmark

Uddannelsesregion Nord: Region Midt- & Nordjylland

Uddannelsesregion Øst: Region Hovedstaden Region Sjælland

Psykoterapi

Grunduddannelsen i psykoterapi er en obligatorisk del af speciallægeuddannelsen i psykiatri (jvf. Sundhedsstyrelsen bekendtgørelse nr. 1257 af 25. oktober 2007).

Det anbefales, at grunduddannelsen påbegyndes under introduktionsuddannelsen.

Afdelingen giver tjenestefrihed med løn, men det påhviler uddannelseslægen at koordinere deltagelse med cheflægen og informere vagtplanlægger om kursets placering tidligst muligt. Uddannelseslægen skal selv tilmelde sig kurset.

Vær opmærksom på at der kan være lang venteliste til nogle kurser, hvorfor tilmelding bør ske hurtigst muligt.

Kongresser – hvis relevant for denne del af uddannelsesforløbet.

Der er mulighed for i mindre omfang at deltage i øvrige kurser. Deltagelse i øvrige relevante kurser og konferencer/kongresser behandles af cheflægen.

Det er fast procedure i forbindelse med deltagelse i kurser, at uddannelseslægen udarbejder mål for deltagelse i kurset sammen med hovedvejleder og at uddannelseslægen efter kursusdeltagelse orienterer alle læger i afdelingen om kursusudbyttet (se under undervisning).

Fokuserede ophold og uddannelsesdage

Fokuserede ophold og uddannelsesdage kan ske efter vurdering af hovedvejleder/UAO og efter aftale med klinikchefen. På PABor har uddannelseslægen mulighed for fokusedage i demensudredning, ældrepsykiatri på plejecentre og psykiatrisk behandling af oligofrene. Vagtplanlægger og cheflæge orienteres i god tid.

Forskning og udvikling

På PCKBor vil enhver uddannelsessøgendes ønske om at involvere sig i forskningsaktiviteter inden for psykiatri have fuld opbakning.

Som led i ansættelsen forventes deltagelse i udviklingsarbejde, herunder forbedringstavelmøder.

Anbefalet litteratur

En del af uddannelseslægers kompetence opnås ved selvstudier. Der gøres opmærksom på, at der i forbindelse med deltagelse i I-kursus er anbefalinger til litteratur.

Benyt desuden muligheden for lån fra centerets lokale bibliotek i store konferencerum.

Evaluerings af den lægelige videreuddannelse

Uddannelseslægers evalueringer af afdelingen ses på uddannelseslaege.dk ligesom seneste inspektorrapport kan findes på Sundhedsstyrelsens hjemmeside.

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse (DRRLV) skal sikre høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse

(Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse¹).

Derfor følger DRRLV løbende uddannelseslægenes evalueringer af uddannelsesstederne,

ligesom inspektorrapporter altid dagsordensættes på møder i DRRLV.

Kvaliteten i den lægelige videreuddannelse følges desuden af de postgraduate kliniske lektorer og i de specialespecifikke uddannelsesudvalg (se nedenfor), og på de enkelte hospitaler, samt på den enkelte afdeling.

Alle uddannelseslæger skal ved afslutning af hvert delforløb evaluere sit ophold, både hvad angår uddannelsesprogram, herunder uddannelsesplan samt uddannelsesstedets uddannelsesmiljø og dets læringsrammer.

Evalueringen foregår via uddannelseslaege.dk. Uddannelseslægenes evalueringer af uddannelsesstederne offentliggøres, med den enkelte læges evaluering er anonym og dermed ikke offentligt tilgængelig. Derimod offentliggøres et gennemsnit for alle evalueringer på den uddannelsesgivende afdeling. Uddannelsesansvarlige overlæger har adgang til at se enkeltevalueringer og prosatekst om uddannelsesstedet. For afdelingen er denne prosatekst oftest den mest givende og udviklende del af evalueringerne, mens pointevalueringerne mere tjener til sammenligning på tværs af afdelinger, specialer og hospitaler. Afdelingerne vil løbende anvende disse evalueringer i arbejdet på at forbedre den lægelige videreuddannelse.

Inspektorrapporter

Sundhedsstyrelsen er ansvarlig for inspektorordningen og udsender inspektorer til alle uddannelsesgivende afdelinger med jævne mellemrum, samt udsender rapporter fra inspektorernes besøg. Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af

20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse (kap. 2, § 7), at DRRLV løbende skal vurdere den enkelte afdelings egnethed som uddannelsessted på baggrund af inspektorrapporterne. Ordningen er et væsentligt element i kvalitetsopfølgningen af den lægelige videreuddannelse på de enkelte hospitaler og afdelinger. Inspektorrapporterne fremlægges løbende på møder i DRRLV, som via den Postgraduate Kliniske Lektor (PKL) i de enkelte specialer følger op på inspektorrapporternes konklusioner og anbefalinger i samarbejde med hospitalsledelsen / Klinikindehaveren, ledelsen på afdelingen og UAO, samt for hospitalerne de uddannelseskoordinerende overlæger.

Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg

Uddannelsesudvalgene for de enkelte specialer har til formål at drøfte spørgsmål om speciallets videreuddannelse på samtlige uddannelsessteder i Videreuddannelsesregionen, herunder at bidrage til sikring af en ensartet høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse på alle uddannelsessteder for specialen. Uddannelsesudvalgene bør derfor løbende drøfte de enkelte afdelingers evalueringer og inspektorrapporter og følge op på disse via PKL i specialen, som også informerer DRRLV. I langt de fleste specialespecifikke uddannelsesudvalg er yngre læger repræsenteret ved afdelingernes uddannelseskoordinerende yngre læge

Nyttige kontakter/links

Uddannelsesansvarlige overlæger:

Der henvises til Dansk Psykiatrisk Selskabs hjemmeside: [Uddannelsesansvarlige overlæger i Region Øst](#)

Postgraduat klinisk lektor for denne uddannelse

Oversigt findes på Sekretariatets hjemmeside: [Lektoroversigt](#)

Specialeselskabets hjemmeside

www.dpsnet.dk

Sundhedsstyrelsen

www.sst.dk - Den lægelige videreuddannelse

Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Nord: www.videreuddannelsen-nord.dk

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk

Andre

Lægeforeningens karriererådgivning ift. introduktionsstillinger: [Karriererådgivning](#)

De Regionale Råd for Videreuddannelse: <https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2024/302>

Inspektorordningen: <https://www.sst.dk/da/Fagperson/Sundhedsvaesenets-rammer-og-uddannelser/Uddannelser-varetaget-af-Sundhedsstyrelsen/Uddannelse-af-speciallaeger/Inspektorordning>