



Uddannelsesprogram

Introduktionsstilling i Psykiatri

Psykiatrisk Center Ballerup (12 mdr.)

Målbeskrivelse 2016

Godkendt 2024 af videreuddannelsesråd øst

Indledning

Formålet med uddannelsesprogrammet er at beskrive, hvordan og hvornår målene, som er beskrevet i målbeskrivelsen for Psykiatri, opnås i det daglige arbejde på afdelingerne. Desuden beskriver uddannelsesprogrammet, hvordan kompetencevurderingen af opnåede mål vil foregå i det daglige arbejde.

Programmet er opdelt svarende til de afdelinger som indgår i uddannelsesforløbet, og følger tidsmæssigt opbygningen af uddannelsen. Det er beskrevet, hvilke kompetencer der forventes opnået på de enkelte ansættelsessteder.

Uddannelsesprogrammet beskriver således idealforløbet for netop denne uddannelsesstilling.

Samtidig udgør uddannelsesprogrammet en slags kontrakt mellem uddannelseslægen og de afdelinger, som indgår i uddannelsesforløbet, idet såvel uddannelseslægen som afdelingen kan stille krav til hinanden, svarende til uddannelsesprogrammet.

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen ([Målbeskrivelse for psykiatri 2016](#)) .

Forkortelser

KV: Kompetencevurdering

UAO: Uddannelsesansvarlig overlæge

PKL: Postgraduat Klinisk Lektor

UKYL: Uddannelseskoordinerende yngre læge

PCB: Psykiatrisk Center Ballerup

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Forkortelser	2
Indholdsfortegnelse	3
0. Overordnet organisering af den lægelige videreuddannelse	4
0.1 Generelt om uddannelsesvejledning/samtaler	6
0.2 Generelt om godkendelse af kompetencer	6
0.3 Hvis uddannelsesforløbet ikke lever op til uddannelsesprogrammet	6
Uddannelsesforløbets opbygning	7
1. Første ansættelse	8
1.1 Præsentation af afdelingen	8
1.1.1 Introduktion til afdelingen	8
1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen	8
1.1.3 Uddannelsesvejledning	8
1.2 Uddannelsesplanlægning	8
1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner	8
Ambulatoriefunktionen	8
Stuegangsfunktionen	8
Tværfaglig konference	9
Vagtfunktion	9
2.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	10
Alle ECT givende læger oplæres i ECT og deltager i følgevagter hvor der forventes at man selvstændigt udfører min 10 superviserede ECT behandlinger.	10
2.4.1 Undervisning	11
2.4.2 Kursusdeltagelse	11
I-kursus	11
Pædagogik II	11
Psykoterapi	12
1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage	12
2.6 Forskning og udvikling	12
2.7 Anbefalet litteratur	12
2. Evaluering af den lægelige videreuddannelse	14

4.1 Inspektorrapporter	14
4.2 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg.....	14
5. Nyttige kontakter	15

0. Overordnet organisering af den lægelige videreuddannelse

Navn og forkortelse	Ansvar	Opgaver
<i>Cheflæge</i>	Har det overordnede ansvarlig for den lægelige videreuddannelse på hospitalet	
Center- /afdelingsledelse	Er ansvarlig for den lægelige videreuddannelse i afdelingen	Afdelingsledelserne sikrer i samarbejde med UAO rammerne for den lægelige videreuddannelse på afdelingen.
UAO – uddannelsesansvarlig overlæge	Er leder af den lægelige videreuddannelse i afdelingen	UAO sikrer i samarbejde med afdelingsledelsen og afdelingens UKYL rammerne for gennemførelse og evaluering af de uddannelsesforløb, som afdelingen tilbyder. UAO skitserer en overordnet plan for hvilke arbejdsfunktioner uddannelseslægen skal varetage for at opnå de kompetencer, som er planlagt opnået i uddannelsesforløbet på den pågældende afdeling og hvordan uddannelseslægen skal rotere mellem afdelingens afsnit eller teams. Denne plan er en del af uddannelsesprogrammet. I dagligdagen er det ofte skemalægger, der lægger arbejdsplanen. UAO skal sikre, at der tilbydes den fornødne oplæring og supervision samt kompetencevurdering i afdelingen. UAO udpeger de speciallæger og uddannelseslæger, som skal fungere som hovedvejledere. Som overordnet ansvarlig for den lægelige videreuddannelse i afdelingen skal UAO holdes orienteret om alle uddannelsesforløb, ligesom UAO skal godkende alle individuelle uddannelsesplaner. UAO beslutter, hvem der kan kompetencevurdere hvilke kompetencer (uddelegerer). UAO har ansvar for at alle aftaler dokumenteres

		skriftligt, herunder at der udarbejdes referater fra samtalerne.
Hovedvejleder	Har ansvar for at den enkelte uddannelseslæge får den tilstrækkelige og nødvendige vejledning i uddannelsesforløbet	Hovedvejleder er ansvarlig for den enkelte uddannelseslæges forløb – herunder afholde vejledersamtaler og sikre, at der udarbejdes individuelle uddannelsesplaner i samarbejde med uddannelseslægen. Hovedvejleder skal sikre at uddannelseslægen får karrierevejledning. Den individuelle uddannelsesplan beskriver hvad den enkelte uddannelseslæge skal fokusere på i den periode planen er lavet for.
Klinisk vejleder	Alle læger i afdelingen	Alle læger kan fungere som kliniske vejledere i den daglige oplæring og supervision. Kliniske vejledere, der er et uddannelsesstrin højere end uddannelseslægen kan efter delegation fra UAO vurdere gennemføre kompetencevurdering.
UKYL – uddannelseskoordinerende yngre læge		UKYL'en samarbejder tæt med den uddannelsesansvarlige overlæge om at sikre og udvikle uddannelsen på afdelingen.
PKL – postgraduat klinisk lektor	Fagligt ansvar for at uddannelsen lever op til målbeskrivelsens krav indenfor videreuddannelsesregionen	Der er ansat postgraduate kliniske lektorer (PKL) i alle specialer, for Klinisk Basisuddannelse og uddannelsen i akutafdelinger, samt enkelte tværgående PKL'er. PKL'ernes opgaver er at sikre kvaliteten af uddannelsen i pågældende speciale/ område, samt at sikre den pædagogiske udvikling i videreuddannelsen. PKL har således formidlende og rådgivende funktion. Det er samtidig PKL'erne, der sammen med de uddannelsesansvarlige overlæger i videreuddannelsesregionen sammensætter uddannelsesforløb og PKL er ansvarlig for at der findes opdaterede uddannelsesprogrammer. PKL rådgiver i sager, hvor der søges merit. Endelig vil PKL i et vist omfang blive inddraget i uhensigtsmæssige uddannelsesforløb, ligesom PKL inddrages når kvaliteten af videreuddannelsen i en afdeling ikke lever op til kravene (f eks efter et inspektorbesøg – se afsnittet "Evaluerings af den lægelige videreuddannelse").

0.1 Generelt om uddannelsesvejledning/samtaler

Alle uddannelsessøgende læger tildeles en hovedvejleder. Uddannelseslægen og hovedvejleder er ansvarlige for at gennemføre introduktionssamtale, en eller flere justeringssamtaler samt en afsluttende samtale. Samtalerne indeholder, udover planlægning af kompetenceudvikling, også karrierevejledning. I forbindelse med disse vejledersamtaler udarbejder uddannelseslægen en skriftlig individuel uddannelsesplan, som skal godkendes af UAO, samt uddannelseslægen.

Det er uddannelseslægens ansvar sammen med hovedvejleder at planlægge, gennemføre og dokumentere disse samtaler.

0.2 Generelt om godkendelse af kompetencer

Godkendelse af kompetencer og kurser samt tidsmæssig attestations foregår elektronisk på hjemmesiden www.uddannelseslaege.dk. Uddannelseslæge.dk findes også som app, hvorfra uddannelseslægen kan klarlægge kompetencer og skrive noter mm. På hjemmesiden er de forskellige kompetencer nærmere beskrevet, og det er anført hvilke krav der stilles for at en kompetence kan godkendes. Det er en god ide tidligt i forløbet at gennemgå dette med hovedvejleder, således at der lægges en plan for kompetenceopnåelse.

0.3 Hvis uddannelsesforløbet ikke lever op til uddannelsesprogrammet

Såfremt en uddannelseslæge ikke finder, at uddannelsen lever op til det uddannelsesprogram, som er udarbejdet for det pågældende uddannelsesforløb, er det i første omgang hovedvejlederen, som skal kontaktes. Løses problemet ikke ad denne vej kontaktes UAO og afdelingsledelsen. Kan man ikke få sin sag behandlet indenfor afdelingens rammer kan uddannelseslægen – efter at have orienteret afdelingsledelsen - henvende sig til specialets PKL.

Det vil ligeledes være naturligt at rette henvendelse til Videreuddannelsessekretariatet, såfremt man har problemer i forhold til uddannelsen på afdelingen.

Uddannelsesforløbets opbygning

I Region Øst har vi i alt 96 introduktionsuddannelsesforløb i psykiatri, hvoraf 65 er placeret i Region Hovedstaden og 31 er placeret i Region Sjælland. 12 af introstillingerne er såkaldte delestillinger, hvor 6 mdr. er placeres i RegSJ og 6 mdr. i RegH. Du kan se den præcise fordeling her: [Oversigt introduktionsstillinger](#). Det er det enkelte psykiatriske centre der står for ansættelsen af introduktionslæger, hvorefter Sekretariatet for Lægelig Videreuddannelse orienteres.

Introduktionsuddannelsen består af 12 mdrs. ansættelse på et enkelt psykiatrisk center.

Nedenfor er det aktuelle uddannelsesforløb skitseret:

Ansættelse: Reservelæge
Ansættelsessted: Psykiatrisk Center Ballerup
Varighed: 12 måneder

1. Første ansættelse

Reservelæge. Psykiatrisk Center Ballerup. Varighed 12 måneder.

1.1 Præsentation af afdelingen

Psykiatrisk Center Ballerup har specialfunktioner inden for døvepsykiatri, transkulturel psykiatri, traumatiserede flygtninge og rehabilitering. Psykiatrisk Center Ballerup varetager endvidere behandlingen af voksne patienter med spiseforstyrrelser for hele regionen. For yderligere præsentation se <https://intranet.regi-onh.dk/rhp/Centre/Psykiatrisk-Center-Ballerup/om-centret/Sider/default.aspx>

1.1.1 Introduktion til afdelingen

Der er udarbejdet særskilt introduktionsprogram som tilsendes via email før tiltrædelse.

1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

Afdelingen følger den overordnede organisering.

1.1.3 Uddannelsesvejledning

Psykiatrisk Center Ballerup har et stort hovedvejlederkorpsbestående af speciallæger i psykiatri, der mødes jævnligt.

Vejledersamtaler skal afholdes en gang månedligt og planlægges med hovedvejleder, som tildeles før tiltrædelse.

Du er -sammen med din hovedvejleder - ansvarlig for at udarbejde en uddannelsesplan i starten af din ansættelse. I er ansvarlige for at orientere UAO om planen efterfølgende.

De øvrige seniore læger på afsnittene fungerer som kliniske vejledere og udarbejder kompetencevurderinger i klinikken. Det er udelukkende din hovedvejleder der godkender dine kompetencer i logbogen.

1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

Der tilstræbes placering i klinikken efter behov for kompetencevurdering ud fra uddannelsesprogrammet.

Se oversigt i punkt 1.2.1.

1.2 Uddannelsesplanlægning

Se punkt 1.2.1 samt 1.3.

Det tilstræbes at man er ansat på 2 forskellige afsnit, der ud fra hensyn til kompetenceopnåelse er placeret i akut regi. I stillingen er kompetenceopnåelsen baseret på at opnå en introduktion til specialet hvorfor der ligger en væsentlig andel af vagt og skadestuearbejde for at opnå kompetencer indenfor visitering og vurdering indenfor den akutte fase.

For at sikre uddannelse og kontinuerlig kompetenceudvikling skal uddannelsessøgende modtage bedside supervision og feedback en gang ugentligt.

Der tilstræbes desuden deltagelse i undervisningsfora.

1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Ambulatoriefunktionen

Som I læge er man ikke ansat i ambulante funktioner.

Stuegangsfunktionen

En mindre del af arbejdsopgaverne omfatter stuegangsfunktion. Det tilstræbes at stuegange sker under supervision.

Tværfaglig konference

Det tværfaglige arbejde introduceres man til ved konferencer på afsnittet.

Vagtfunktion

Der er tilknyttet SIF (speciallæge i front) funktion i skadestuen dagligt fra 15-20.39 med henblik på bed side undervisning og struktureret kollegial bedømmelse af færdighederne som medicinsk ekspert. Man er altid 2 yngre læger (forvagt og mellemvagt) i vagt, hvilket muliggør mulighed for sparring undervejs. Som bagvagt er man tilstedeværende eftermiddag og tidlig aften og går aftenstuegang. Man er til rådighed for de øvrige vagthavende læger døgnet igennem.

Mellemvagten foretager tilsyn under tæt supervision af bagvagten.

Se endvidere Vagtvejledning for læger på PC Ballerup.

2.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencer

Kompetencer omfatter 1) viden og færdigheder, 2) evne til at omsætte viden og færdigheder samt drage nytte af personlige evner i praksis, og 3) personlige evner og holdninger.



De 7 lægeroller blev beskrevet i 2003 og justeret i 2013, så de passer til speciallægens fremtidige arbejde og tager afsæt i konkrete arbejdsituationer fra lægens dagligdag.

Rollerne er placeret med den medicinske ekspert, lægefagligheden i centrum og indgår i varierende grad afhængig af arbejdsopgavens karakter. Oftest er flere af rollerne i spil samtidig og der er tale om en dynamisk model, hvor der i nogle perioder vil være mere fokus på nogle roller frem for andre (se fuld beskrivelse i rapporten om de 7 lægeroller):

Medicinsk ekspert/lægefaglig

Som uddannelseslæge på Psykiatrisk Center Ballerup har du alle muligheder for at udvikle dine kompetencer indenfor medicinsk ekspert.

Diagnostiske færdigheder i behandling af personer med psykiske lidelser og adfærdsmæssige forstyrrelser opnås dels i de akutte modtageafsnit, intensive og almene sengeafsnit. Her er også mulighed for at opnå færdigheder med retspsykiatriske patienter. Endvidere er der mulighed for at foretage terapi under supervision.

Alle ECT givende læger oplæres i ECT og deltager i følgevagter hvor der forventes at man selvstændigt udfører min 10 superviserede ECT behandlinger.

Der er mulighed for at lave erklæringer til patientklagenævn, supervision aftales med de pågældende overlæger.

Kommunikator. Som uddannelseslæge har du mulighed for at udvikle dig under supervision i fht at formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller i en respektfuld dialog med relevante parter som patienter/pårørende, fagfæller og andre samarbejdspartnere.

Leder/administrator/organisator

De ledelsesmæssige/administrative kompetencer opnås dels i forbindelse med almindelig vagt og stuegangsarbejde. Her lægges vægt på disponering af arbejdsopgaver, visitering af patienter, opfølgning på planer og prioritering af egen tid og ressourcer.

Der er flere administrative/ledelsesmæssige opgaver som yngre læge på PCB.

Uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL), undervisningsansvarlig yngre læge, TR, TR-suppleant eller arbejdsmiljørepræsentant.

Endvidere er der ledelse af forstuegang, af leantavlemøder og deltagelse i fx klageforløb.

Samarbejder

Rollen tilegnes gennem stuegang, vagtarbejde, samarbejds-/netværksmøder, hvor du får rig mulighed for at øve dig på samarbejde med fagfæller, på tværs af specialer og fagekspertiser.

Sundhedsfremmer

Rollen som sundhedsfremmer, sker i den daglige vagt og ved stuegangsarbejde. Der vil være mulighed for deltagelse i psykoekation og udarbejdelse af materiale til dette på de forskellige afsnit. Rollen tilegnes også i det daglige arbejde med livsstil/KRAM-faktorer, misbrug og forebyggelse af medicinsvigt og tilbagefald.

Professionel

Der er mulighed for drøftelse af etiske dilemmaer under stuegang, teamkonferencer og lægekonferencer. Desuden er dette et tema som tages op ved vejledermøder, mhp at din vejleder kan drøfte etiske overvejelser med dig.

Ved vagtsupervision som finder sted dagligt kan du få feedback om din professionelle rolle i forhold til egne reaktioner i patient, pårørende og samarbejdsrelationer.

Akademiker/Forskning

Grundlæggende vil kompetencer kunne opnås i forbindelse med fremlæggelse til undervisningen. Desuden lægger PCB vægt på evidensbaseret behandling, hvorfor der afholdes en del lægelig undervisning med dette fokus. Yngre læger opfordres til at lave litteraturgennemgang og fremlægge egen forskning.

Der vil også være mulighed for at undervise medicinstuderende i det daglige kliniske arbejde.

I din daglige kliniske hverdag får du rig mulighed for at omsætte forskning til evidensbaseret klinik. Undervisningsprogrammet er tilrettelagt mhp at understøtte denne rolle. Vi forventer at du løbende forholder dig undrende og stiller spørgsmål til egen og andres praksis samt anvender en videnskabelig tilgang i besvarelse af disse. 2.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Det forventes at man som uddannelseslæge deltager i konferencer og undervisning planlagt på afdelingen.

Oversigt over konferencer og fast undervisning udleveres ved introduktionen.

2.4.1 Undervisning

Som uddannelseslæge deltager du i undervisning, ligesom vi forventer at uddannelseslægen tager del i oplæring af yngre kolleger og andre sundhedsprofessionelle i afdelingen.

2.4.2 Kursusdeltagelse

I-kursus

I-kurset er et teoretisk kursus, der kan gennemføres under I-uddannelsen. I-kursus er IKKE obligatorisk, men en række kompetencer fra målbeskrivelsen kan opnås ved at have gennemført I-kursus. DPS anbefaler, at uddannelsessøgende i I-stilling gennemfører kurset. Er du i tvivl, kan du drøfte dette med din vejleder. Se mere på dpsnet.dk

Pædagogik II

Dette kursus omhandler vejledning og er obligatorisk under I-stilling:

Psykoterapi

Grunduddannelsen i psykoterapi er en obligatorisk del af speciallægeuddannelsen i psykiatri. Se dpsnet.dk

Det anbefales, at man med sin hovedvejleder drøfter hvorvidt grunduddannelsen skal påbegyndes under introduktionsuddannelsen.

1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage

Der kan efter aftale med cheflægen aftales enkelte fokusedage. Drøft behovet/interessen for dette med hovedvejleder.

Den planlagt opgave på pædagogik 2 kurset forventes afholdt med henblik på udvikling af egne kompetencer i klinikken.

2.6 Forskning og udvikling

Som led i ansættelsen forventes deltagelse i udviklingsarbejde, herunder Lean møder.

2.7 Anbefalet litteratur

En del af uddannelseslægers kompetence opnås ved selvstudier. I introduktionsmaterialet er vedlagt de vigtigste links til vejledninger.

2. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Uddannelseslægers evalueringer af afdelingen ses på www.uddannelseslæge.dk – ligesom seneste inspektorrapport kan findes på Sundhedsstyrelsens hjemmeside ([Sundhedsstyrelsens Inspektorordning](#)).

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse (DRRLV) skal sikre høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse (Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse¹). Derfor følger DRRLV løbende uddannelseslægenes evalueringer af uddannelsesstederne, ligesom inspektorrapporter altid dagsordensættes på møder i DRRLV.

Kvaliteten i den lægelige videreuddannelse følges endvidere af de postgraduate kliniske lektorer og i de specialespecifikke uddannelsesudvalg (se nedenfor), og på de enkelte hospitaler, samt på den enkelte afdeling.

Alle uddannelseslæger skal ved afslutning af hvert delforløb evaluere sit ophold, både hvad angår uddannelsesprogram, herunder uddannelsesplan samt uddannelsesstedets uddannelsesmiljø og dets læringsrammer. Evalueringen foregår via www.uddannelseslæge.dk.

Uddannelseslægenes evalueringer af uddannelsesstederne offentliggøres på www.uddannelseslæge.dk under evalueringsstatistik. Den enkelte læges evaluering er anonym og dermed ikke offentligt tilgængelig. Derimod offentliggøres et gennemsnit for alle evalueringer på den uddannelsesgivende afdeling. Uddannelsesansvarlige overlæger har adgang til at se enkeltevalueringer og prosatekst om uddannelsesstedet. For afdelingen er denne prosatekst oftest den mest givende og udviklende del af evalueringerne, mens pointevalueringerne mere tjener til sammenligning på tværs af afdelinger, specialer og hospitaler. Afdelingerne vil løbende anvende disse evalueringer i arbejdet på at forbedre den lægelige videreuddannelse.

4.1 Inspektorrapporter

Sundhedsstyrelsen² er ansvarlig for inspektorordningen og udsender inspektorer til alle uddannelsesgivende afdelinger med jævne mellemrum, samt udsender rapporter fra inspektorenes besøg. Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse (kap. 2, § 7), at DRRLV løbende skal vurdere den enkelte afdelings egnethed som uddannelsessted på baggrund af inspektorrapporterne. Ordningen er et væsentligt element i kvalitetsopfølgningen af den lægelige videreuddannelse på de enkelte hospitaler og afdelinger. Inspektorrapporterne fremlægges løbende på møder i DRRLV, som via den Postgraduate Kliniske Lektor (PKL) i de enkelte specialer følger op på inspektorrapporternes konklusioner og anbefalinger i samarbejde med hospitalsledelsen / Klinikindehaveren, ledelsen på afdelingen og UAO, samt for hospitalerne de uddannelseskoordinerende overlæger.

4.2 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg

Uddannelsesudvalgene for de enkelte specialer har til formål at drøfte spørgsmål om specialets videreuddannelse på samtlige uddannelsessteder i Videreuddannelsesregionen, herunder at bidrage til sikring af en ensartet høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse på alle uddannelsessteder for specialet. Uddannelsesudvalgene bør derfor løbende drøfte de enkelte afdelingers evalueringer og inspektorrapporter og følge op på disse via PKL i specialet, som også informerer DRRLV. I langt de fleste specialespecifikke uddannelsesudvalg er yngre læger repræsenteret ved afdelingernes uddannelseskoordinerende yngre læge

¹ www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11069

² <https://www.sst.dk/da/viden/sundhedsvaesnen/uddannelse/uddannelse-af-speciallaeger/inspektorordning>

5. Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlige overlæger - [Oversigt uddannelsesansvarlige overlæger](#)

Postgraduate kliniske lektorer - [Lektoroversigt](#)

Specialeselskabets hjemmeside (<https://www.dpsnet.dk/>)

Sundhedsstyrelsen:

www.sst.dk - Den lægelige videreuddannelse

Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk

Videreuddannelsesregion Nord: www.videreuddannelsen-nord.dk

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Andre:

Lægeforeningens karriererådgivning ift. hoveduddannelsesstillinger: [Karriererådgivning](#)

