



København d. 6. juni 2008

### **Introduktion til neurologien**

Neurologi er et speciale der gennemgår en meget hurtig udvikling. Specialet er dog samtidig tro mod sin fortid. Dengang som nu er grundlaget for diagnosticeringen af den neurologiske patient en fyldestgørende anamnese og en klinisk neurologisk undersøgelse, hvorved man forsøger at fastslå læsionens placering og årsag.

Tidligere var de diagnostiske og terapeutiske muligheder begrænsede. Den teknologiske udvikling har radikalt ændret mulighederne for både udredning og behandling indenfor alle neurologiens subspecialiserede områder. Undersøgelserne støttes nu af avancerede scanningsmetoder og behandlingsmulighederne er voksende og sofistikerede. Moderne behandling af f.eks. Multipel Sklerose bygger på viden fra molekylærbiologien, der er udviklet medicin til behandling af visse typer af demens og håndteringen af akut iskæmisk apopleksi kræver hurtig undersøgelse, beslutninger og behandling. Specialiseret genetik har fået en stigende betydning i neurologien. Neurorehabilitering er et område, der logisk forankres i neurologien og medfører berøringsflader med andre faggrupper så som fysio- og ergoterapeuter, neuropsykologer, socialrådgivere og talepædagoger. Herudover er der et tæt samarbejde med andre specialer som neurokirurgi, radiologi og intern medicin.

Udover det akutte arbejde og stuegangsfunktionen præges neurologien af en stor ambulans virksomhed, da mange neurologiske sygdomme er kroniske. Det giver mulighed for et indgående kendskab til sygdommens udvikling på lang sigt, samt en tæt læge-patient relation til patienterne. Som følge af den ændrede befolkningssammensætning med en større andel af ældre og som følge af de øgede behandlingsmuligheder, vil der i de kommende år være et behov for at udvide kapaciteten inden for det neurologiske speciale betydeligt.

En særlig mulighed er fagområdet klinisk neurofysiologi, som supplerer klinisk undersøgelse med elektrofysiologiske målinger til diagnostik af perifere nervedidder, epilepsi m.v. Der findes deleintroduktionsstillinger til neurologi/neurofysiologi og som speciallæge kan man gennemgå en fagområdeuddannelse i klinisk neurofysiologi.

Det neurologiske speciale byder således på udfordringer af både akademisk, klinisk og personlig karakter.

### **Faglig profil, der skal anvendes ved ansøgning til hoveduddannelsesstilling i neurologi fra efteråret 2008.**

Den faglige profil er en beskrivelse af de kriterier, som anvendes i udvælgelsen af ansøgere til ansættelsessamtale og ansættelse i hoveduddannelsen i neurologi.

Den individuelle faglige profil er ansættelsesudvalgets arbejdsblad ved ansættelsessamtalen, når ansøgeren skal interviewes og vurderes. Den faglige profil angiver områder, der anses for væsentlige for det neurologiske speciale, herunder obligatoriske kompetencer fra målbeskrivelsen for den neurologiske introduktionsuddannelse. Den faglige profil og den motiverede ansøgning er udgangspunktet for ansættelsessamtalen, hvor formålet er, at ansøgeren vurderes på de kompetencer, den pågældende har erhvervet i den neurologiske introduktionsstilling og evt. gennem andre stillinger og anden aktivitet f.eks. forskning, undervisning, ledererfaring eller -uddannelse.

Ved ansættelsessamtalen foretages en generel afdækning af ansøgerens kompetencer og potentiale på baggrund af den foreliggende ansøgning<sup>1</sup>, herunder det faglige vurderingsskema<sup>2</sup>, den motiverede ansøgning samt ansøgerens egen beskrivelse af personlige egenskaber f.eks. personlig drive og engagement.

I ansættelsesproceduren foretages en vægtning af kompetencerne: Den medicinske ekspertfunktion, forskningserfaring og -potentiale, samt samarbejds- og kommunikationsevner vægtes højere end de øvrige kompetencer. Endvidere lægges der vægt på personligt drive og engagement, lederegenskaber og -potentiale, samt erfaring og potentiale inden for den medicinske pædagogik, herunder undervisningserfaring i neurologi. Det forventes at alle ansøgere motiverer deres ansøgning til en hoveduddannelsesstilling i neurologi.

### **Medicinsk ekspert omfatter**

- Dygtig kliniker i den neurologiske afdeling. Karakteriseres ved at have tæft for den diagnostiske udredningsproces samt for behandlings- og rehabiliteringsstrategi inden for specialet.
- Relevante kompetencer erhvervet f.eks. ved ansættelse i neurokirurgisk afd., neurofysiologisk afd., institutioner med subspecialfunktion i neurologi (f.eks. epilepsi eller neurorehabilitering), medicinsk afdeling eller udenlandsk ansættelse indenfor det neurologiske speciale.

### **Akademiker omfatter**

- Erhvervelse af akademisk grad (ph.d., dr. med.)
- Publikation af videnskabelige arbejder
- Kompetencer erhvervet fra
  - deltagelse i videnskabelige projekter
  - deltagelse i kvalitetsforbedrende tiltag vedrørende patientbehandling, herunder udarbejdelse af evidensbaserede vejledninger.
  - formaliseret undervisning af sundhedsfagligt personale.
- Evne og motivation til at opsøge/udbygge viden gennem selvstudie i dagligdagen og deltagelse i specialerellevante kurser og foredrag.

### **Kommunikation omfatter**

- Demonstrere viden og praktisk erfaring med kommunikation med patienter/pårørende f.eks. den svære samtale
- Evne til klar kommunikation i forskellige behandlerteams - vurderet ved 360 gr. evaluering.
- Evne til klar kommunikation i undervisningssammenhænge, herunder ved præsentationer for mindre og/eller større forsamlinger

---

<sup>1</sup> Ansøgning til hoveduddannelsesstilling består af: Udfyldt struktureret ansøgningsskema inkl. curriculum vita, personlig motiveret ansøgning, faglig vurderingsskema (ved ikke-afsluttet introduktionsuddannelse) eller dokumentation for gennemført introduktionsuddannelse i neurologi, kopi af autorisationer samt evt. yderligere bilag.

<sup>2</sup> Det faglige vurderingsskema udfyldes kun hvis ansøgeren **ikke** har gennemført den neurologiske introduktionsuddannelse. Hvis introduktionsuddannelsen er gennemført vedlægges dokumentationen herfor. Det faglige vurderingsskema anvendes alene som en specifik vurdering på en trepunkts skala af den uddannelsessøgendes handle- og væremåde i forhold til de konkrete mål, der er beskrevet i målbeskrivelsen for den neurologiske introduktionsuddannelse.

**Samarbejder omfatter**

- Være en god og loyal kollega.
- Vise gode samarbejdsevner i de mange kontakter til andre afdelinger, andre læger, kollegaer, studerende og plejepersonalet.

**Professionel omfatter**

- Udvide ansvarlighed i daglige arbejdsopgaver og evne at vurdere egen faglig begrænsning samt konsultere ekspertise ved behov.
- Uddrage konstruktiv læring af utilsigtede hændelser/fejl og medvirker aktivt til implementering af tiltag, sådan at fejl undgås.
- Aktivt medlemskab af faglige organisationer.

**Organisation og ledelse omfatter kompetencer erhvervet ved:**

- Arbejde under hensyntagen til egne og sundhedsvæsenets ressourcer.
- Aktiv, længerevarende deltagelse i reservelægeråd, videreuddannelsesråd eller tillidsmandsarbejde inkl. relevante kurser.
- Har været aktiv som ”skemalægger”.
- Viden/erfaring vedr. konfliktløsning gennem f.eks. lederkurser.
- Være ”social og faglig synlig.”

**Sundhedsfremme omfatter kompetencer erhvervet ved:**

- Deltagelse i organisationer/projekter, der fokuserer på sundhedsfremmende indsats/tiltag overfor f.eks. tredje verdenslande eller fedme, trafikulykker, rygning, alkohol mm.