



Region  
Hovedstaden

REGION  
Sjælland

*-vi er til for dig*



# Uddannelsesprogram

## Hoveduddannelsesstilling i Børne- og Ungdomspsykiatri VUR ØST

### Forløb 2 Forårsrunde

**Bispebjerg og Frederiksberg Hospital, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, Glostrup**

**Bispebjerg og Frederiksberg Hospital, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, Bispebjerg**

**Midt- og Vestsjællands Hospital, Børne- og Ungdomspsykiatrien, Roskilde**

**Bispebjerg og Frederiksberg Hospital, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, Bispebjerg**

Målbeskrivelse 2022

Godkendt af Sekretariatet for Lægelig Videreuddannelse den 27.marts 2026

# 1. Indledning

Børne- og ungdomspsykiatri er det lægelige speciale, som varetager undersøgelse og behandling af psykiske sygdomme og udviklingsforstyrrelser hos børn og unge.

I udførelsen af denne opgave er der et tæt samarbejde med familierne, med de tilstødende specialer - først og fremmest pædiatri og psykiatri samt et stort tværsektorielt samarbejde med social- og undervisningssektorerne. I specialet arbejdes der tværfagligt. Helt centralt i arbejdet er den diagnostiske og terapeutiske samtale. Som supplement til samtalen anvendes strukturerede interviews og spørgeskemaer samt parakliniske undersøgelser.

I hoveduddannelsen er der i alt 49 del-kompetencer, som skal opnås. Flere af dem relaterer sig til både børn og unge. Formålet med hoveduddannelsen er, at den uddannelsessøgende læge skal opnå et bredt kendskab til de lidelser og forstyrrelser, der undersøges/behandles i specialet, samt opnå rutine i at anvende og henvise til undersøgelses- og behandlingsmetoder svarende til de opstillede kompetencer inden for specialet.

Speciallægeuddannelsens hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af en online logbog på [uddannelseslaege.dk](http://uddannelseslaege.dk).

Speciallægeuddannelsen kan foregå på alle afsnittene i Videreuddannelsesregion Øst. Hoveduddannelsesforløb i Region Øst er fordelt på 2-4 børne- og ungdomspsykiatriske matrikler. Alle forløb er opbygget, så der tilstræbes, at de indeholder to år i henholdsvis børnepsykiatri og ungdomspsykiatri, og at man som uddannelsessøgende stifter bekendtskab med både ambulante og indlagte patienter.

En del af H-forløbet finder sted i ansættelse med vagtforpligtelse for at sikre at der kan opnås kompetencer i akut psykiatri. Overordnet tilstræbes en ligelig fordeling mellem afsnit for små og store børn/unge og at uddannelseslægen får erfaring med både ambulatorium og døgn-/dagafsnit.

Formålet med uddannelsesprogrammet er at beskrive, hvordan og hvornår målene, som er beskrevet i målbeskrivelsen for Børne- og ungdomspsykiatri, opnås i det daglige arbejde på afdelingerne.

Du finder målbeskrivelsen på Sundhedsstyrelsens hjemmeside - [Målbeskrivelse Børne- og ungdomspsykiatri](#)

Programmet er opdelt svarende til afdelingerne som indgår i uddannelsesforløbet, og følger tidsmæssigt opbygningen af uddannelsen. Det er beskrevet, hvilke kompetencer der forventes opnået på de enkelte ansættelsessteder i skemaet sidst i programmet.

Uddannelsesprogrammet er en aftale mellem uddannelseslægen og de afdelinger, som indgår i uddannelsesforløbet, idet såvel uddannelseslægen som afdelingen kan stille krav til hinanden, svarende til uddannelsesprogrammet.

I Videreuddannelsesregion Øst indgår karrierevejledning iht. bekendtgørelse fra Sundhedsministeriet i den løbende vejledning, ligesom videreuddannelsesråd og Lægeforeningen kan kontaktes i forbindelse med den individuelle karrierevejledning.

## **Introduktion:**

Du får i forbindelse med start på afdelingen tilsendt materiale med information om afdelingen og planlægges med både en central og lokal introduktion. Du kan forvente følgende:

- En beskrivelse af afdelingen, inkl. beskrivelse af arbejdsopgaver, konferencer, undervisning, kurser
- En beskrivelse af uddannelsesrammen herunder psykoterapi, forskning og relevante kontaktpersoner.

## **Uddannelsens opbygning**

Dette uddannelsesprogram angiver, hvordan forløbet udmøntes i det aktuelle uddannelsesforløb, dvs. de konkrete ansættelser: Antal, sted og varighed. Der er i alt 18 hoveduddannelsesforløb i Region Øst. Sammensætningen af de enkelte uddannelsesforløb vil være forskellige, men hvert forløb er tilrettelagt således, at den uddannelsessøgende læge tilstræbes at få ophold ved henholdsvis:

Børnepsykiatrisk ambulatorium (BA)

Børnepsykiatrisk dag/døgnafsnit (BI)

Ungdomspsykiatrisk ambulatorium (UA)

Ungdomspsykiatrisk dag/døgnafsnit (UI)

<b>Hoveduddannelsen</b>	<b>12 mdr.</b>	<b>12 mdr.</b>	<b>12 mdr.</b>	<b>12 mdr.</b>
<b>Periode:</b>	<b>H1</b>	<b>H2</b>	<b>H3</b>	<b>H4</b>
<b>Afdeling/matrikel:</b>	<b>GLO</b>	<b>BBH</b>	<b>ROS</b>	<b>BBH</b>
	<b>Voksenpsykiatri 4 uger</b>	<b>Neuropædiatri 4 uger Modul 1 forskningstræning</b>	<b>Forskningsmodul fortsat: 7 dg teori 10 dg praksis</b>	
<b>Generelle kurser SOL 1, SOL 2 og SOL 3</b>				
<b>Specialespecifikt H kursus</b>				
<b>Psykoterapi kursus</b>				

Uddannelsesprogrammet er tilrettelagt således, at del-kompetencerne er fordelt i forhold til forventede patientkategorier i ambulatorie- og indlæggelsesafsnit. Hvert enkelt ophold er som hovedregel af ét års varighed. Det kan dog være nødvendigt, at man i forløbet af en ansættelse tilknyttes patienter på et andet (special)afsnit for at sikre, at man kommer igennem kompetencer indenfor alle de sygdomskategorier, der er omtalt i målbeskrivelsen. Sygdomme/forstyrrelser optræder ikke kun i én aldersgruppe, men kan både have et kronisk forløb med forskellige fremtrædelsesformer i de enkelte aldersgrupper såvel som varierende debutalder.

Der indgår to fokuserede ophold i hoveduddannelsen, et i voksenpsykiatri og et i neuropædiatri, af hver 4 ugers varighed. Det fokuserede ophold i voksenpsykiatri er placeret på uddannelsens første år og det fokuserede ophold i neuropædiatri er placeret på uddannelsens andet år. Formålet med opholdet i voksenpsykiatri er blandt andet at opnå kompetencer inden for akut psykiatri, hvilket er en støtte til at kunne varetage vagtfunction i børne- og ungdomspsykiatri. Formålet med det fokuserede ophold i neuropædiatri er primært at opnå kendskab til neuropædiatriske sygdomme samt håndtering af det akut syge barn.

Det forventes, at såvel den teoretiske og praktiske uddannelse i psykoterapi senest startes i begyndelsen af H-forløbet og er et løbende uddannelsesfokus gennem hele uddannelsen.

Uddannelseslægen skal tilmelde sig moduler i Region Øst's teoretiske grundkursus i psykoterapi efter aftale med hovedvejleder og afsnitsledelsen.

Samtidig aftaler uddannelseslægen i samråd med den psykoterapiansvarlige overlæge i hhv. Region Hovedstaden eller Region Sjælland opstart af psykoterapeutiske forløb og supervision heraf iht. [Psykoteraipibetænkningen](#), som findes på BUP's hjemmeside.

Hoveduddannelsen indeholder desuden en forskningstræningsopgave, som bør påbegyndes senest på 3. år af hoveduddannelsesforløbet. Du kan læse mere på [BUP's hjemmeside](#) og introduceres også lokalt.

## **Kompetencer, lærings- og kompetencevurderingsmetoder samt kurser**

### **Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse**

Konkretisering af kompetencer, læringsstrategier og kompetencevurderingsmetoder er nationale. Vi har konkretiseret dette ved hjælp af kompetencekort (bilag1), som fremgår af oversigt nederst i dette dokument.

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives anbefalede læringsstrategier for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og kompetencevurderingsstrategier.

I uddannelsesprogrammet gældende for Region Øst findes der anvisning på i hvilke delansættelser, og hvornår de enkelte kompetencemål skal godkendes. Læringsrammer og læringsstrategier vælges for den enkelte ansættelse og kan tilrettelægges ved hjælp af uddannelsesplaner (bilag 2).

Kompetencegodkendelsen er fordelt efter sværhedsgrad, kompleksitet mm. Kompetencevurderingsmetoden er obligatorisk.

### **Kort beskrivelse af læringsstrategier og kompetencevurderingsmetoder i uddannelsesforløbet**

Læringsstrategier og kompetencevurderingsmetoder er kort beskrevet i målbeskrivelsen og i oversigten nederst i dokumentet. Nedenfor er læringsstrategier og kompetencevurderingsmetoder, gældende for alle afdelinger i specialet, udfoldet:

#### **Læringsstrategier**

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afdelingen.

- Mesterlære: Oplæring i undersøgelses- og interviewmetoder af børn og unge baseret på mesterlære ved først at følge en erfaren kollega, hvorefter undersøgelse eller interview udføres under tilstedeværelse af den erfarne kollega og slutteligt udføres opgaven alene med efterfølgende supervision.
- Supervision tilstræbes enten individuelt eller i mindre grupper hver 14. dag. Supervision kan foregå ved vejleder eller anden erfaren kollega.
- Struktureret gennemgang af kompetencer samlet i relevante grupper på baggrund af almene kliniske sessioner (kompetencekort, se bilag 1).
- Feedback fra tværfagligt team til uddannelseslægen med henblik på refleksion og løbende justering af lægens daglige arbejde og holdninger.
- Dynamisk brug af uddannelseslæge.dk
- Varetage litteraturkonferencer og undervisning af kollegaer med efterfølgende feedback fra vejleder.
- Case baseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt, på video eller ved patientdeltagelse.
- Patientforløbsanalyse – mhp. at kunne rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret. Fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. Konkludere og give forslag til udredning eller behandling. Skabe læring med reference til videnskabelig litteratur.
- Selvstudium: Læsning af litteratur på eget initiativ som supplement til den teoretiske undervisning.
- Teoretiske kurser – Hovedkursus i børne- og ungdomspsykiatri, grunduddannelse i psykoterapi, SOL mm.
- Teoretisk undervisning udover obligatorisk i målbeskrivelsen, f.eks. på afdelingsniveau.
- Fokuseret ophold ved afdeling indenfor andet speciale med henblik på indlæring af specifikke kompetencer, dvs. obligatorisk ophold i hhv. voksenpsykiatri og neuropædiatri.
- Studiebesøg: Korterevarende fokuseret ophold ved afdeling indenfor eget speciale med henblik på indlæring af specifikke kompetencer f.eks. på spædbørnsafsnit eller spiseforstyrrelsesafsnit.
- Inddragelse i specialfunktioner: uddannelseslægen følger mere erfarne læge ifm. Løsning af mere specielle opgaver.
- Deltagelse i organisatorisk og administrativ funktion.

## Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse – struktureret observation, hvor en erfaren kollega ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer uddannelseslægens færdigheder. Der er udarbejdet kompetencekort (bilag 1) for en del af målene. I disse kompetencekort er der lavet en opdeling af kompetencen i del-kompetencer, som skal opnås for at opnå den samlede kompetence. På kortene kan vejlederen angive en vurdering for delmålene og den samlede kompetence som opnået eller som et fortsat arbejds punkt.
- Audit af journaler – kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier. Det er uddannelseslægen, som finder journalerne frem og hovedvejlederen gennemgår journalerne og giver feedback ved vejledning. Denne gennemgang sker løbende.
- Vurdering af portefølje (uddannelseslaege.dk) – forskellige dele af porteføljen inddrages i evalueringen, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb.
- Vejledervurdering – hovedvejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af for- løbet. Dette sker løbende og samles op i forbindelse med midtvejsevaluering og slutevaluering.
- 360 graders bedømmelse – en tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer af en række personer, som lægen samarbejder med. Vejleder indsamler de skriftlige bedømmelser og giver en samlet konklusion og tilbagemelding til lægen. Denne bedømmelse skal ske to gange i løbet af hoveduddannelsen, helst indenfor det første år og derefter følges op i det 3. år. Konklusionen på den første evaluering skal fremgå af porteføljen (uddannelseslaege.dk), for således at sikre en konstruktiv evaluering på det 3. år, med mulighed for at arbejde på det der meldes tilbage ved første evaluering.
- Gennemgang af erklæringer ud fra på forhånd fastlagte kriterier.

## Obligatoriske kurser

### Generelle kurser

I hoveduddannelsen skal du selv tilmelde dig alle generelle kurser, og du skal huske at have tilsagn om frihed til deltagelse fra din afdeling/praksis. Du har ret til frihed med løn under alle disse kurser. Udgifter til transport søges via afdelingen.

**Sundhedsvæsenets Organisation og Ledelse 1-3:** Du er selv ansvarlig for at tilmelde dig SOL 1-3. Se på videreuddannelsessekretariatets [hjemmeside](#).

Hvis du fungerer som hovedvejleder skal du snarest muligt på hovedvejlederkursus. Du tilmelder dig via kursusportalen.

**Forskningstræning** er obligatorisk for læger i hoveduddannelse. Du kan finde mere information på videreuddannelsessekretariatets [hjemmeside](#).

**Specialespecifikke kurser** Der er et nationalt hoveduddannelses kursusforløb i Børne- og Ungdomspsykiatri som arrangeres af Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab i Danmark. Yderligere information på: <https://bupnet.dk/h-kurus/>

Teoretisk grunduddannelse i psykoterapi. Starter 1 gang om året med undervisning i moduler af 2-5 dages varighed, dækkende grundbegreber og metoder i forhold til forskellige psykoterapeutiske referencerammer og forskellige psykiske lidelser. Yderligere information på: [www.bupnet.dk/psykoterapi](http://www.bupnet.dk/psykoterapi)

For yderligere information henvises til det regionale videreuddannelsessekretariat <http://www.laegeuddannelsen.dk> og Sundhedsstyrelsen <http://sundhedsstyrelsen.dk/>

## Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen skal der gives uddannelsesvejledning som anført i målbeskrivelsen. Der skal løbende tilbydes karrierevejledning.

Nedenstående beskrivelse gælder for alle ansættelser i hoveduddannelsesforløbet.

Der udpeges en hovedvejleder, som for H-læger skal være speciallæge i børne- og ungdomspsykiatri. H2-H4 læger kan være hovedvejledere for I-læger. Det tilstræbes, at alle vejledere har et opdateret vejlederkursus. Herudover vil der i det daglige være mulighed for klinisk vejledning ved de tilstedeværende erfarne læger.

Alle uddannelsesafdelinger har mindst en Uddannelsesansvarlig overlæge (UAO).

UAO kan kontaktes på mail eller telefonisk og deltager i uddannelsesforløb, såfremt der er behov herfor. UAO videreformidler information vedr. uddannelsen på monofaglige møder i klinik/afdeling i samarbejde med UKYL'er og med ledende overlæge.

### Rammer for uddannelsesvejledning

Uddannelsesvejledning skal indeholde indledende samtale, midtvejsevaluering og afsluttende samtale med hovedvejleder. Herudover tilstræbes vejledning hver 14. dag med hovedvejleder mhp. at sikre progression for læring. Uddannelseslægen sikrer tid til møderne, der aftales ad hoc og inden for almindelig arbejdstid.

### **Udarbejdelse af uddannelsesplan**

Der udarbejdes uddannelsesplan (bilag 1) ved introduktionssamtalen med hovedvejlederen som afholdes inden for den første måned. Kopi af denne sendes til UAO og når denne er godkendt, uploades til logbogen.

Uddannelsesplan skal ses som et dynamisk værktøj, der løbende opdateres i takt med progression i uddannelsen. Uddannelseslægen forventes at være primus motor for dette med løbende sparring med vejleder. Således bruges uddannelsesplanen til planlægning og overblik over igangværende og afsluttede kompetencer.

Der afholdes midtvejsevalueringssamtale, med deltagelse af uddannelseslægen og hovedvejlederen. Ved midtvejsevalueringen evalueres forløb og uddannelsesplan og der foretages nødvendige justeringer af uddannelsesplanen.

Endelig afholdes der slutevalueringssamtale med uddannelseslægen og hovedvejleder i den sidste måned af ansættelsen.

UAO kan og bør inddrages så tidligt som muligt, hvis der er problematiske forhold i forhold til uddannelsesforløbet.

### **Evaluering af den lægelige videreuddannelse**

Uddannelseslægers evalueringer af afdelingerne ses på [www.uddannelseslaege.dk](http://www.uddannelseslaege.dk) – ligesom seneste inspektorrapport kan findes på Sundhedsstyrelsens hjemmeside ([Sundhedsstyrelsens Inspektorordning](#)).

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse (DRRLV) skal sikre høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse (Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse<sup>1</sup>). Derfor følger DRRLV løbende uddannelseslægenes evalueringer af uddannelsesstederne, ligesom inspektorrapporter altid dagsordensættes på møder i DRRLV.

Kvaliteten i den lægelige videreuddannelse følges endvidere af de postgraduate kliniske lektorer og i de specialespecifikke uddannelsesråd (se nedenfor), og på de enkelte hospitaler, samt på den enkelte afdeling.

Alle uddannelseslæger skal ved afslutning af hvert delforløb evaluere sit ophold, både hvad angår uddannelsesprogram, herunder uddannelsesplan samt uddannelsesstedets uddannelsesmiljø og dets læringsrammer. Evalueringen foregår via [www.uddannelseslaege.dk](http://www.uddannelseslaege.dk).

Uddannelseslægenes evalueringer af uddannelsesstederne offentliggøres på [www.uddannelseslaege.dk](http://www.uddannelseslaege.dk) under evalueringsstatistik. Den enkelte læges evaluering er anonym og dermed ikke offentligt tilgængelig. Derimod offentliggøres et gennemsnit for alle evalueringer på den

---

<sup>1</sup> [www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11069](http://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11069)

uddannelsesgivende afdeling. Uddannelsesansvarlige overlæger og uddannelseskoordinerende overlæge har adgang til at se enkelte evalueringer. For afdelingen er kommentarerne oftest den mest givende og udviklende del af evalueringerne, mens pointeevalueringerne mere tjener til sammenligning på tværs af afdelinger, specialer og hospitaler. Afdelingerne vil løbende anvende disse evalueringer i arbejdet på at forbedre den lægelige videreuddannelse.

## **Inspektorrapporter**

Sundhedsstyrelsen<sup>1</sup> er ansvarlig for inspektorordningen og udsender inspektorer til alle uddannelsesgivende afdelinger med jævne mellemrum, samt udsender rapporter fra inspektorernes besøg. Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse (kap. 2, § 7), at DRRLV løbende skal vurdere den enkelte afdelings egnethed som uddannelsessted på baggrund af inspektorrapporterne. Ordningen er et væsentligt element i kvalitetsopfølgningen af den lægelige videreuddannelse på de enkelte hospitaler og afdelinger. Inspektorrapporterne fremlægges løbende på møder i DRRLV, som via den Postgraduate Kliniske Lektor (PKL) i de enkelte specialer følger op på inspektorrapporternes konklusioner og anbefalinger i samarbejde med hospitalsledelsen / Klinikindehaveren, ledelsen på afdelingen og UAO, samt for hospitalerne de uddannelseskoordinerende overlæger.

## **Det specialespecifikke uddannelsesråd**

Uddannelsesrådet for de enkelte specialer har til formål at drøfte spørgsmål om specialets videreuddannelse på samtlige uddannelsessteder i videreuddannelsesregionen. Dertil bidrager rådet til sikring af en ensartet høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse på alle uddannelsessteder for specialet. Uddannelsesrådet bør derfor løbende drøfte de enkelte afdelingers evalueringer og inspektorrapporter og følge op på disse via specialets postgraduate kliniske lektor (PKL), som også informerer DRRLV. I det specialespecifikke uddannelsesråd er yngre læger repræsenteret ved yngre læge fra FYP og fra YL.

## **Nyttige kontakter**

### **Postgraduate kliniske lektorer (PKL)**

Du finder lektoroversigten på Videreuddannelsesregion Øst: [www.laegeuddannelsen.dk](http://www.laegeuddannelsen.dk) under PKL

**Sundhedsstyrelsen:** [www.sst.dk](http://www.sst.dk)

---

<sup>1</sup> <https://www.sst.dk/da/viden/sundhedsvaesen/uddannelse/uddannelse-af-speciallaeger/inspektorordning>

www.sst.dk

**Specialeselskabets hjemmeside**

[www.bupnet.dk](http://www.bupnet.dk)

**Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse**

Videreuddannelsesregion Øst: [www.laegeuddannelsen.dk](http://www.laegeuddannelsen.dk)

Videreuddannelsesregion Nord: [www.videreuddannelsen-nord.dk](http://www.videreuddannelsen-nord.dk)

Videreuddannelsesregion Syd: [www.videreuddannelsen-syd.dk](http://www.videreuddannelsen-syd.dk)

**Andre:**

Lægeforeningens karriererådgivning ift. hoveduddannelsesstillinger: [Karriererådgivning](#)

## CHECKLISTE

Målnummer og kompetencemål	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderings metode (obligatorisk)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse
				<b>BI – børn (dag)indlagte år</b> <b>BA – børn ambulant</b> <b>UI – unge indlagte</b> <b>UA – unge ambulant</b> <b>H1, H2, H3 eller H4</b>
<b>MEDICINSK EKSPERT/LÆGEFAGLIG</b>				
<b>H.1.1</b> <b>Kunne udføre objektiv psykiatrisk undersøgelse af børn og unge</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: -Foretage og beskrive objektiv psykiatrisk vurdering -Udføre struktureret interview/observation -Udføre, beskrive og vurdere legeobservation	Mesterlære  Supervision ved vejleder  Casebaseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.  <u>Kompetencekort 1</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Scannes og lægges i uddannelseslaege.dk.)
<b>H.1.2</b> <b>Kunne vurdere behov for og henvise til supplerende undersøgelser</b>	Kunne vurdere behov for og henvise til: -psykologiske undersøgelser -speciallægeundersøgelser i andre specialer	Supervision ved vejleder  Casebaseret undervisning	Vejleder vurdering	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.  <u>Kompetencekort 1</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Scannes og lægges i uddannelseslaege.dk.)
<b>H.1.3</b> <b>Kunne udføre diagnostisk formulering</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: -Foretage sammenfatning af anamnesticke oplysninger og	Supervision ved vejleder	Audit af journal	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.

	objektiv undersøgelse, førende til diagnostisk formulering ifølge gældende WHO (ICD) retningslinjer for multiaksial diagnostik	Case baseret undervisning		Kompetencekort 1 (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Scannes og lægges i uddannelseslaege.dk.)
<b>H.1.4 Kunne anvende relevante love og forordninger vedrørende børn og unges forhold</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i psykiatrien - Sundhedsloven, herunder informeret samtykke - Forældreansvarsloven - Relevante paragraffer i Lov om Social Service	Supervision ved vejleder  Case baseret undervisning  Teoretisk undervisning Teoretisk kursus	Struktureret kollegial bedømmelse	Kompetencen opnås i løbet af UI år  Kompetencekort 2
<b>H.1.5 Kunne diagnosticere og varetage behandling af akutte psykiatriske lidelser</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: -Vurdere indikation for akut indlæggelse - Foretage screening for selvmordsrisiko -Foretage aggressionsvurdering Varetage behandling af akutte psykiatriske tilstande	Mesterlære  Supervision ved vejleder  Fokuseret ophold i psykiatri  Teoretisk kursus	Vejledervurdering	Kompetencen skal opnås på både UI og IB og godkendes først i uddannelseslaege.dk, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 2
<b>H.1.6 Kunne udføre psykofarmakologisk behandling af børn og unge</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Informere om, iværksætte, monitorere og afslutte psykofarmakologisk behandling -Informere om, monitorere effekt og behandle bivirkninger	Supervision ved vejleder  Case baseret undervisning  Teoretisk kursus	Vejledervurdering	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår, og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.  Kompetencekort 3a, b, c, d (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Scannes og lægges i uddannelseslaege.dk.)
<b>H.1.7 Kunne varetage undersøgelse og angive</b>	Med faglig ekspertise kunne: -Diagnosticere psykiatriske symptomer, komorbidity til	Mesterlære	Patientforløbsanalyse	Kompetencen skal opnås på både BA og UA og godkendes først i

<b>behandling af psykiatriske lidelser hos børn og unge med mental retardering</b>	mental retardering med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser -Angive behandling	Supervision ved vejleder  Casebaseret undervisning  Feedback fra tværfagligt team  Teoretisk kursus		uddannelseslaege.dk, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 4 (uploades i uddannelseslaege.dk som dokumentation)
<b>H.1.8 Kunne varetage diagnostik og foretage dispositioner hos børn og unge med specifikke indlæringsforstyrrelser</b>	Med faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere specifikke udviklingsforstyrrelser hos børn/unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram, der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter.	Case baseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Studiebesøg	Patientforløbsanalyse	Kompetencen skal opnås på både BA og UA og godkendes først i uddannelseslaege.dk, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 4 (uploades i uddannelseslaege.dk som dokumentation)
<b>H.1.9 Kunne varetage diagnostik af børn og unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere gennemgribende udviklingsforstyrrelser med overvejelser vedrørende komorbiditet og differentialdiagnostik. -Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsplansprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter	Case baseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Inddragelse af specialfunktioner  Studiebesøg  Teoretisk kursus	Audit af journaler	Kompetencen skal opnås på både BA og UA og godkendes først i uddannelseslaege.dk, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 5 (uploades i uddannelseslaege.dk som dokumentation)
<b>H.1.10</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne:	Mesterlære	Patientforløbsanalyse	Kompetencen skal opnås på både BA og UA og godkendes først i

<b>Kunne varetage undersøgelse og behandling af børn og unge med simple og kombinerede tics (Tourettes syndrom)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stille klinisk diagnose ved typiske tilfælde hos børn og unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser.</li> <li>- Henvise til relevante undersøgelser inkl. Evt. supplerende somatiske/neurologiske undersøgelser.</li> <li>- Fremlægge behandlingsplan</li> </ul>	<p>Supervision ved vejleder</p> <p>Case baseret undervisning</p>		<p>uddannelseslaege.dk, når den er opnået begge steder.</p> <p>Kompetencekort 6 (uploades i uddannelseslaege.dk som dokumentation)</p>
<b>H.1.11 Kunne beskrive børn og unge med sjældne neuropsykiatriske tilstande og henvise til undersøgelse og behandling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angive sjældne medfødte eller erhvervede sygdomme</li> <li>-Henvise til udredning og behandling</li> </ul>	<p>Fokuseret ophold i pædiatri</p> <p>Teoretisk kursus</p>	<p>Vurdering af portefølje</p>	<p>Kompetencen opnås på det uddannelsesår, hvor der er fokuseret ophold i pædiatri, men så vidt muligt på H2.</p>
<b>H.1.12 Kunne redegøre for basal psykopatologi, diagnostik, forebyggelse og behandling i 0-3 års alderen</b>	<p>Med faglig ekspertise kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Redegøre for basale psykopatologiske fænomener og diagnostik i 0-3 års alderen</li> <li>-Diagnosticere og forebygge alvorlige forstyrrelser i forældre-barn relationen</li> </ul>	<p>Casebaseret undervisning</p> <p>Mesterlære</p> <p>Studiebesøg</p> <p>Teoretisk kursus</p>	<p>Vurdering af portefølje</p>	<p>Kompetencen opnås i løbet af BA år</p> <p>Kompetencekort 7</p>
<b>H.1.13 Kunne varetage undersøgelse og behandling af patienter med hyperkinetiske forstyrrelser med komorbiditet</b>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stille klinisk diagnose ved hyperkinetiske tilstande med komorbiditet og inddrage differentialdiagnostiske overvejelser.</li> <li>-Henvise til relevante undersøgelser og evt. supplerende</li> </ul>	<p>Casebaseret undervisning</p> <p>Mesterlære</p> <p>Supervision ved vejleder</p> <p>Teoretisk kursus</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>Kompetencen skal opnås på både BI/BA og UA og godkendes først i uddannelseslaege.dk, når den er opnået begge steder.</p> <p>Kompetencekort 8 (uploades i uddannelseslaege.dk som dokumentation)</p>

	somatiske/neurologiske undersøgelser. -Anvende medicinsk behandling med baggrund i den komplekse tilstand.			
<b>H.1.14</b> <b>Kunne varetage diagnostik af tilpasnings- og belastningsreaktioner hos børn og unge, samt henvise til behandling</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: -Diagnosticere tilpasningsreaktioner -Diagnosticere akutte og posttraumatiske belastningsreaktioner -Rådgive patient, familie og netværk.	Casebaseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Teoretisk kursus	Audit af journaler	Kompetencen skal opnås på både BA og UA og godkendes først i uddannelseslaege.dk, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 2
<b>H.1.15</b> <b>Kunne varetage diagnostik og behandling af angsttilstande og redegøre for funktionelle lidelser hos børn og unge</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere angsttilstande med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Udforme undersøgelses- og behandlingsprogram. - Redegøre for funktionelle lidelser	Casebaseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Fokuseret ophold ved pædiatrisk afdeling  Teoretisk kursus	Audit af journaler	Kompetencen skal opnås på både BA og UA og godkendes først i uddannelseslaege.dk, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 9 (uploades i uddannelseslaege.dk som dokumentation)
<b>H.1.16</b> <b>Kunne varetage diagnostik og behandling af obsessive/ kompulsive forstyrrelser hos børn og unge</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere obsessive/ kompulsive forstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram	Casebaseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Teoretisk kursus	Audit af journaler	Kompetencen skal opnås på både BA og UA og godkendes først i uddannelseslaege.dk, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 9 (uploades i uddannelseslaege.dk som dokumentation)
<b>H.1.17</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne:	Casebaseret undervisning	Audit af journaler	Kompetencen skal opnås ved kort fokuseret ophold i afsnit for

<p><b>Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med spiseforstyrrelser</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere spiseforstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser.</li> <li>- Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram</li> <li>- Vurdere og sikre den somatiske tilstand i samarbejde med andre specialafdelinger.</li> </ul>	<p>Mesterlære</p> <p>Supervision ved vejleder</p> <p>Fokuseret ophold ved anden afdeling.</p> <p>Inddragelse i specialfunktioner</p> <p>Teoretisk kursus</p>		<p>spiseforstyrrelser på enten Roskilde eller Bispebjerg.</p> <p>Kompetencekort 10 (uploades i uddannelseslaege.dk som dokumentation)</p>
<p><b>H.1.18</b> Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med affektive lidelser.</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere affektive lidelser med overvejelser vedrørende komorbiditet og differentialdiagnostik</li> <li>- Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter</li> </ul>	<p>Casebaseret undervisning</p> <p>Mesterlære</p> <p>Supervision ved vejleder</p> <p>Fokuseret ophold i Psykiatri</p> <p>Feedback fra tværfagligt team</p> <p>Teoretisk kursus</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>Kompetencen opnås i løbet af UA året</p> <p>Kompetencekort 11</p>
<p><b>H.1.19</b> Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med skizofreni</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere skizofreni med overvejelser vedrørende komorbiditet og differentialdiagnostik</li> <li>- Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram</li> </ul>	<p>Casebaseret undervisning</p> <p>Mesterlære</p> <p>Supervision ved vejleder</p> <p>Fokuseret ophold i Psykiatri</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>Kompetencen skal opnås på både UA og UI og godkendes først i uddannelseslaege.dk, når den er opnået begge steder.</p> <p>Kompetencekort 12</p>

	- Kendskab til tidlig intervention- og opsøgende psykoseteams (OPUS/TIT)	Feedback fra tværfagligt team  Teoretisk kursus		
<b>H.1.20</b> Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med andre psykoser	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere andre psykoser inkl. stofinduceret psykose med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram	Casebaseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Fokuseret ophold i Psykiatri  Feedback fra tværfagligt team	Audit af journaler	Kompetencen skal opnås på både UA og UI og godkendes først i uddannelseslaege.dk, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 12
<b>H.1.21</b> Kunne varetage diagnostik og behandling af personlighedsforstyrrelser hos unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere personlighedsforstyrrelser med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram	Casebaseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Teoretisk kursus	Audit af journaler	Kompetencen opnås i løbet af UA året  Kompetencekort 13
<b>H.1.22</b> Kunne varetage primær afklaring og henvise til relevant behandling af misbrug som årsag eller komplikation til psykisk lidelse hos børn og unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Afdække alkohol- og stofmisbrug hos børn og unge med psykisk lidelse - Vurdere akut intoksikation og abstinensstilstande samt udføre eller henvise til behandling.	Casebaseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Teoretisk kursus	Audit af journaler	Kompetencen opnås på UA og UI.  Kompetencekort 2

<b>H.1.23</b> <b>Have kendskab til børn og unges seksuelle udvikling og manifestationer</b>	-Kunne identificere tegn på seksuel maltrivsel og traumatisering  -Være i stand til at iværksætte relevant forebyggelse og udrednings- og behandlingstiltag.	Teoretisk kursus  Patientforløbsanalyse	Patientforløbsanalyse	Kompetencen opnås i løbet af UA året  Kompetencekort 14
<b>H.1.24</b> <b>Kunne udføre psykoterapeutisk behandling af børn, unge og familier (Psykoterapeutisk grunduddannelse)</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Anvende psykoterapeutiske teknikker til individuel terapi af børn og unge samt familierterapi - Kunne vurdere terapi-egnethed og metode	Portefølje i henhold til gældende Psykoterapibetænkning  Teoretisk kursus	Vurdering af portefølje	Psykoterapi grundkursus godkendelse ved afslutning af hoveduddannelse. (Planlæg forløb i god tid, således at kriterier for godkendelse kan opfyldes samtidig med at speciallægeuddannelsen færdiggøres)
<b>KOMMUNIKATOR</b>				
<b>H.2.1</b> <b>Kunne informere patient/pårørende og samarbejdspartnere om forløb og formål med undersøgelse/behandling, og sikre at informationen er forstået korrekt</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Formulere struktureret, prioriteret information om forløb og formål med undersøgelse og behandling - Indhente informeret samtykke til undersøgelse/behandling. - Koordinere indsatsen vedr. oplysninger til patient/familie og samarbejdspartnere, således at disse modtager enslydende, konsistent information.	Teoretisk kursus  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt team  Teoretisk undervisning	Godkendelse af kursus	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.  <u>Kompetencekort 17</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Scannes og lægges i uddannelseslaege.dk.)
<b>H.2.2</b> <b>Kunne videreformidle</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne:	Mesterlære  Supervision ved vejleder	Vejledervurdering	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.

<b>diagnose til børn og unge, familien og samarbejdspartnere</b>	- Formulere svær faglig problemstilling i et sprog og med lydhørhed overfor modtageren således at budskabet bliver forstået.	Feedback fra tværfagligt team		<u>Kompetencekort 15</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Scannes og lægges i uddannelseslaege.dk.)
<b>H.2.3 Kunne lede samtaler med patient/pårørende og samarbejdspartnere, også under vanskelige forhold</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Disponere og styre en samtale i forhold til tid og formål. - Gennemføre vanskelige samtaler, der indebærer formidling af alvorlige oplysninger med hensyn til diagnose og prognose - Gennemføre vanskelige samtaler, med f.eks. sproglige, kulturelle eller religiøse barrierer, eller samtaler der vanskeliggøres pga. psykisk instabilitet hos samtalens deltagere.	Mesterlære  Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt team.  Teoretisk kursus	360 graders evaluering	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.  <u>Kompetencekort 16</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Scannes og lægges i uddannelseslaege.dk.)
<b>H.2.4 Kunne rådgive om behandling i afdelingen og yde konsulentbistand til eksterne samarbejdspartnere</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Vejlede og rådgive om miljøterapeutisk behandling af indlagte børn og unge - Yde konsulentbistand til samarbejdspartnere	Casebaseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt team.	Vejledervurdering	Kompetencen skal opnås på både BI og UI og godkendes først i uddannelseslaege.dk, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 18 (uploades i uddannelseslaege.dk som dokumentation)
<b>H.2.5 Kunne udføre skriftlig formidling af patientforløb til relevante</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Udfærdige erklæringer til brug for undervisnings-	Mesterlære  Supervision ved vejleder	Vejledervurdering	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.

<b>samarbejdspartnere</b>	sektoren og den sociale sektor. - Udfærdige erklæring til brug for civile eller retslige myndigheder.			<u>Kompetencekort 20</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Scannes og lægges i uddannelseslaege.dk.)
<b>H.2.6 Kunne udføre psykoedukation til børn, unge og familier</b>	Planlægge forløb over min. tre sessioner, der giver viden om strategier til at håndtere den psykiske lidelse.	Teoretisk undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt team	Struktureret kollegial Bedømmelse	Kompetencen skal opnås på enten H3 eller H4.  Kompetencekort 5+8 (uploades i uddannelseslaege.dk som dokumentation)
<b>SAMARBEJDER</b>				
<b>H.3.1 Kunne samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartnere</b>	Udvikle samarbejdsrelationer, der er præget af viden om og respekt for den enkelte parts faglige og personlige kompetencer	Mesterlære  Supervision ved vejleder	Vejledervurdering	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.  <u>Kompetencekort 16</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Scannes og lægges i uddannelseslaege.dk.)
<b>H.3.2 Kunne indgå konstruktivt i konfliktløsning, internt og eksternt</b>	Beskrive og analysere - og indgå konstruktivt i løsning af - konflikter i samarbejdsrelationer internt og eksternt	Mesterlære  Supervision ved vejleder	Vejledervurdering	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.  <u>Kompetencekort 16</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Scannes og lægges i uddannelseslaege.dk.)
<b>H.3.3 Kunne samarbejde med somatiske og psykiatriske afdelinger om psykiske</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Indgå i differential-diagnostisk dialog med	Casebaseret undervisning  Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse	Kompetencen opnås under fokuseret ophold i pædiatri, psykiatri eller spædbørnspsykiatri.

<b>lidelser hos somatisk syge børn, og børn med psykisk syge forældre</b>	somatiske og voksen-psykiatriske kolleger - Rådgive patient, forældre og samarbejdspartnere med henblik på at sikre børnenes udvikling bedst muligt	Supervision ved vejleder  Fokuseret ophold i psykiatri og pædiatri		
<b>LEDER/ADMINISTRATOR/ORGANISATOR</b>				
<b>H.4.1 Kunne redegøre for og fungere inden for sundhedsvæsenets struktur og funktion</b>	- Redegøre for sundhedsvæsenets struktur, finansiering og funktion - Fungere inden for sundhedsvæsenets struktur, - Bidrage til sundhedsvæsenets fortsatte udvikling	Teoretisk kursus (SOL)  Deltagelse i organisatorisk arbejde.  Deltagelse i administrativt arbejde.	Vurdering af portefølje	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.  SOL kursus skal være godkendt.
<b>H.4.2 Kunne udføre direkte ledelsesfunktion i afgrænsede sammenhænge</b>	- Ledelsesfunktion i det tværfaglige team, med viden om og respekt for den enkeltes faglige og personlige ressourcer - Forestå lægelig ledelsesfunktion som f.eks. visitering og prioritering af patienter	Teoretisk kursus (SOL)  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt team	Vurdering af portefølje	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.  SOL kursus skal være godkendt.
<b>H.4.3 Kunne rådgive om behandlingen i stationær afdeling og yde konsulentbistand til eksterne samarbejdspartnere</b>	- Vejlede og supervisere miljøterapeutisk behandling  - Yde konsulentbistand til relevante samarbejdspartnere	Teoretisk undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt team	Vejledersamtale	Kompetencen skal opnås på både BI og UI og godkendes først i uddannelseslaege.dk, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 18 (uploades i uddannelseslaege.dk som dokumentation)
<b>H.4.4 Kunne disponere i en tidsmæssig sammenhæng</b>	- Prioritere mellem patientvaretagelse,	Supervision ved vejleder	Struktureret vejledersamtale	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.

	<p>uddannelse, forskning og eksterne aktiviteter</p> <p>- Varetage arbejds-tilrettelæggelse, herunder arbejdsfordeling og eventuelt vagtplanlægning</p>	<p>Supervision ved afdelingsleder</p>		
<b>SUNDHEDSFREMMER</b>				
<p><b>H. 5.1</b> <b>Kunne medvirke til forebyggelse af psykisk lidelse hos børn og unge</b></p>	<p>- Beskrive risiko- og helbredsfræmmende faktorer og effekt af forebyggelse vedr. børn og unges psykiske helbred</p> <p>- Omsætte denne viden i klinisk praksis og eventuelt i organisatorisk arbejde</p>	<p>Projektarbejde (f.eks. oplysningsarbejde)</p> <p>Deltagelse i organisatorisk arbejde.</p> <p>Formidling af viden til samarbejdspartnere</p>	<p>Struktureret vejledersamtale</p>	<p>Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.</p>
<p><b>H.5.2</b> <b>Kunne anvende gældende regler for anmeldelsespraksis</b></p>	<p>- Anvende regler for anmeldelsespraksis vedrørende bivirkninger</p> <p>- Anvende regler vedrørende anmeldelse af og forholdsregler ved smitsomme sygdomme</p> <p>- Anvende regler for underretning i henhold til Lov om Social Service</p>	<p>Mesterlære</p> <p>Supervision ved vejleder</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>Kompetencen skal opnås på UA.</p>
<b>AKADEMIKER/FORSKER og UNDERVISER</b>				
<p><b>H.6.1</b> <b>Kunne indhente og anvende ny viden</b></p>	<p>Holde sig ajour med den nyeste viden indenfor specialet og kunne foretage kritisk litteraturvurdering. Medvirke til at indføre ny viden i daglig praksis.</p>	<p>Selvstudium</p> <p>Teoretisk undervisning</p> <p>Teoretisk kursus</p>	<p>Vejledervurdering</p>	<p>Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.</p> <p>Kompetencekort 19 (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Scannes og lægges i uddannelseslaege.dk.)</p>

<b>H.6.2</b> <b>Kunne formidle faglig viden til kolleger, og vejlede yngre kolleger og andre faggrupper</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper</li> <li>- Opnå erfaring med voksenpædagogisk undervisningsmetodik.</li> <li>- Undervise og vejlede medicinstuderende, yngre kolleger og andre faggrupper i form af struktureret undervisning/vejledning</li> <li>- Udnytte læringsmuligheder i hverdagen</li> </ul>	Kursus i pædagogik/vejledning  Supervision ved vejleder  Teoretisk kursus	Vurdering af portefølje	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.  Kompetencekort <u>19</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Scannes og lægges i uddannelseslaege.dk.)
<b>H.6.3</b> <b>Kunne gennemføre afgrænset forskningsprojekt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opstille hypotese og projektbeskrivelse vedrørende videnskabelig problemstilling</li> <li>- Gennemføre og afrapportere projektet overfor kollegial gruppe</li> </ul>	Portefølje  Teoretisk kursus	Vurdering af projektarbejde	Placeres bedst på H3 år
<b>H.6.4</b> <b>Kunne redegøre for psykologiske faktorer, der har indflydelse på individets normale og patologiske udvikling</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for udviklings-teorier ud fra kognitive, systemiske og psyko-dynamiske teorier</li> </ul>	Selvstudium  Teoretisk kursus	Godkendelse af kursus	Obligatorisk grunduddannelse i psykoterapi
<b>H.6.5</b> <b>Kunne redegøre for genetiske og miljømæssige faktorer, der har indflydelse på individets normale og patologiske udvikling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for genetiske og miljømæssige faktoreres indflydelse på individets udvikling og psykiske helbred</li> </ul>	Selvstudium  Teoretisk kursus	Vurdering af portefølje	Kompetencen skal opnås på H4.  Benyt diagnosespecifikke kompetencekort
<b>H.6.6</b>	Med faglig ekspertise og overblik kunne:	Selvstudium	Vurdering af portefølje	Kompetencen skal opnås på H4.

<b>Kunne redegøre for anvendt psykopatologisk klassifikation</b>	- Redegøre for anvendt psykopatologisk klassifikation (ICD/DSM)	Teoretisk kursus		Benyt diagnosespecifikke kompetencekort
<b>H.6.7 Kunne redegøre for psykofarmakologiske behandlingsprincipper</b>	Med faglig ekspertise kunne: - Redegøre for relevante receptorer og forventet effekt - Redegøre for, monitorere og behandle bivirkninger - Redegøre for interaktion af de hyppigst anvendte psykofarmaka	Selvstudium  Teoretisk kursus  Teoretisk undervisning	Struktureret vejledersamtale	Kompetencen skal opnås på enten UI eller UA.
<b>PROFESSIONEL</b>				
<b>H.7.1 Kunne etablere, fastholde og afslutte en professionel relation til patient/familie</b>	- Vække tillid hos patient og forældre. - Beskytte patient og forældre mod at udlevere sig unødigt. - Afgrænse egne behov og eventuelle personlige problematikker i forhold til patient og forældre	Mesterlære  Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt Team	Struktureret vejledersamtale	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i uddannelseslaege.dk på H4.  <u>Kompetencekort 1</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Scannes og lægges i uddannelseslaege.dk.)
<b>H.7.2 Kunne agere i henhold til gældende etiske regler for egen praksis</b>	- Varetage etiske spørgsmål i forbindelse med tavshedspligt, indhentning og udlevering af oplysninger, forhold vedr. alvorlig sygdom og dødsfald	Mesterlære  Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt Team	Struktureret vejledersamtale	Kompetencen skal opnås på H1.
<b>H.7.3 Kunne evaluere egen viden og kunnen samt egne uddannelses- og udviklingsbehov</b>	- Løbende kunne evaluere egen viden og kunnen, og erkende egne personlige, faglige og etiske grænser - Løbende kunne udfærdige planer for opretholdelse og udvikling af faglige kompetencer	Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt team	Struktureret vejledersamtale	Kompetencen skal opnås på H1.