

Uddannelsesprogram

Introduktionsstilling i

Børne- og Ungdomspsykiatri VUR ØST

**Bispebjerg og Frederiksberg Hospital, Børne- og Ungdomspsykiatrisk
Center**

Målbeskrivelse 2022

Godkendt 13/02-26 af videreuddannelsesråd øst

1. Indledning

Børne- og ungdomspsykiatri er det lægelige speciale, som varetager undersøgelse og behandling af psykiske sygdomme og udviklingsforstyrrelser hos børn og unge.

I udførelsen af denne opgave er der et tæt samarbejde med familierne, med de tilstødende specialer - først og fremmest pædiatri og psykiatri - samt et stort tværsektorielt samarbejde med social- og undervisningssektorerne. I specialet arbejdes der tværfagligt. Helt centralt i arbejdet er den diagnostiske og terapeutiske samtale. Som supplement til samtalen anvendes strukturerede interviews og spørgeskemaer samt parakliniske undersøgelser.

Introduktionsuddannelsen er første år af speciallægeuddannelsen og suppleres efterfølgende af 4 års hoveduddannelse. I løbet af introduktionsuddannelsen er der i alt 26 del-kompetencer, som skal opnås. Flere af dem relaterer sig til både børn og unge. Formålet med introduktionsuddannelsen er, at den uddannelsessøgende læge skal opnå kendskab til det børne- og ungdomspsykiatriske speciales arbejdsområder, behandlingsmetoder og patientgrupper samt udvikle og styrke kliniske færdigheder indenfor undersøgelses- og behandlingsmetoder i børne- og ungdomspsykiatrien (svarende til de opstillede kompetencer inden for specialet på introduktionsniveau).

Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb understøttes ved anvendelse af en online logbog på uddannelseslaege.dk

I-forløbet finder sted i ansættelse med vagtforpligtelse for at sikre, at der kan opnås kompetencer i akut psykiatri.

Formålet med uddannelsesprogrammet er at beskrive, hvordan og hvornår målene, som er beskrevet i målbeskrivelsen for Børne- og ungdomspsykiatri, opnås i det daglige arbejde på afdelingerne i Videreuddannelsesregion Øst

Du finder målbeskrivelsen på Sundhedsstyrelsens hjemmeside - [Målbeskrivelse Børne- og ungdomspsykiatri](#)

Uddannelsesprogrammet er en aftale mellem uddannelseslægen og de afdelinger, som indgår i uddannelsesforløbet, idet såvel uddannelseslægen som afdelingen kan stille krav til hinanden, svarende til uddannelsesprogrammet.

I Videreuddannelsesregion Øst indgår karrierevejledning iht. bekendtgørelse fra Sundhedsministeriet i den løbende vejledning, ligesom videreuddannelsesråd og Lægeforeningen kan kontaktes i forbindelse med den individuelle karrierevejledning.

2. Introduktion:

Du får i forbindelse med start på afdelingen tilsendt materiale med information om afdelingen. Der planlægges med både en central og lokal introduktion.

Du kan forvente følgende:

- En beskrivelse af afdelingen, inkl. beskrivelse af arbejdsopgaver, konferencer, undervisning, og kurser.
- En beskrivelse af uddannelsesrammen herunder psykoterapi, forskning og relevante kontaktpersoner.

3. Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen. Dette uddannelsesprogram angiver, hvordan forløbet udmøntes i det aktuelle uddannelsesforløb.

Introduktionsuddannelsen
12 mdr.
Kursus i vejledning
Evt. I-kursus
Evt. psykoterapi kursus

Ansættelse: Bispebjerg og Frederiksberg Hospital, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center

4. Kompetencer, lærings- og kompetencevurderingsmetoder samt kurser

Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Målbeskrivelsen er national og angiver hvilke kompetencer, der skal vurderes og godkendes i løbet af introduktionsstillingen, ligesom der også er angivet anbefalede læringsstrategier for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og kompetencevurderingsstrategier.

I dette uddannelsesprogram gældende for Region Øst findes der anvisning på hvornår de enkelte kompetencemål anbefales godkendt. Læringsrammer og læringsstrategier vælges for den enkelte ansættelse og kan tilrettelægges ved hjælp af uddannelsesplaner (bilag 1).

Kompetencerne er samlet og konkretiseret ved hjælp af kompetencekort gældende for Region Øst (bilag 2). Hvilke kompetencekort du skal bruge til de enkelte kompetencer, er præciseret nederst i dette dokument.

Der gøres opmærksom på at kompetencevurderingsmetoden er obligatorisk.

Kort beskrivelse af læringsstrategier og kompetencevurderingsmetoder i uddannelsesforløbet

Læringsstrategier og kompetencevurderingsmetoder er kort beskrevet i målbeskrivelsen og i oversigten nederst i dokumentet. Nedenfor er læringsstrategier og kompetencevurderingsmetoder, gældende for alle afdelinger i specialet, udfoldet:

Læringsstrategier

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afdelingen.
- Mesterlære: Oplæring i undersøgelses- og interviewmetoder af børn og unge baseret på mesterlære ved først at følge en erfaren kollega, hvorefter undersøgelse eller interview udføres under tilstedeværelse af den erfarne kollega og slutteligt udføres opgaven alene med efterfølgende supervision.
- Supervision tilstræbes enten individuelt eller i mindre grupper hver 14. dag. Supervision kan foregå ved vejleder eller anden erfaren kollega.
- Struktureret gennemgang af kompetencer samlet i relevante grupper på baggrund af almene kliniske sessioner (kompetencekort, se bilag 2).
- Feedback fra tværfagligt team til uddannelseslægen med henblik på refleksion og løbende justering af lægens daglige arbejde og holdninger.
- Dynamisk brug af uddannelseslæge.dk
- Varetage litteraturkonferencer og undervisning af kollegaer med efterfølgende feedback fra vejleder.
- Case baseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt, på video eller ved patientdeltagelse.
- Patientforløbsanalyse – mhp. at kunne rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret. Fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. Konkludere og give forslag til udredning eller behandling. Skabe læring med reference til videnskabelig litteratur.
- Selvstudium: Læsning af litteratur på eget initiativ som supplement til den teoretiske undervisning.
- Teoretiske kurser – Vejledning i klinikken, introduktionskursus i børne- og ungdomspsykiatri og grunduddannelse i psykoterapi
- Teoretisk undervisning udover ovenstående f.eks. på afdelingsniveau.
- Studiebesøg: Korterevarende fokuseret ophold ved afdeling indenfor eget speciale med henblik på indlæring af specifikke kompetencer f.eks. på spædbørnsafsnit eller spiseforstyrrelsesafsnit.

- Inddragelse i specialfunktioner: uddannelseslægen følger mere erfaren læge ifm. løsning af mere specielle opgaver.
- Deltagelse i organisatorisk og administrativ funktion.

Kompetencevurderingsmetoder: (obligatorisk)

Struktureret kollegial bedømmelse – struktureret observation, hvor en erfaren kollega ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer uddannelseslægens færdigheder. Der er udarbejdet kompetencekort (bilag 2) for en del af målene. I disse kompetencekort er der lavet en opdeling af kompetencen i del-kompetencer, som skal opnås for at opnå den samlede kompetence. På kortene kan vejlederen angive en vurdering for delmålene og den samlede kompetence som opnået eller som et fortsat arbejds punkt.

Audit af journaler – kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier. Det er uddannelseslægen, som finder journalerne frem og hovedvejlederen gennemgår journalerne og giver feedback ved vejledning. Denne gennemgang sker løbende.

Vurdering af portefølje (uddannelseslaege.dk) – forskellige dele af porteføljen inddrages i evalueringen, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb.

Vejledervurdering – hovedvejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet. Dette sker løbende og samles op i forbindelse med midtvejsevaluering og slutevaluering.

360 graders bedømmelse – en tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer af en række personer, som lægen samarbejder med. Vejleder indsamler de skriftlige bedømmelser og giver en samlet konklusion og tilbagemelding til lægen. Denne bedømmelse skal ske to gange i løbet af hoveduddannelsen, helst indenfor det første år og derefter følges op i det 3. år. Konklusionen på den første evaluering skal fremgå af porteføljen (uddannelseslaege.dk), for således at sikre en konstruktiv evaluering på det 3. år, med mulighed for at arbejde på det der meldes tilbage ved første evaluering.

Gennemgang af erklæringer ud fra på forhånd fastlagte kriterier.

Kurser

Der er under introduktionsstillingen kun ét obligatorisk kursus: Vejledning i klinikken.

Du kan læse mere her. [Vejledning i klinikken](#)

Uddannelseslægen kan under ansættelsen deltage i det nationale Introduktionskursus i Børne- og ungdomspsykiatri (www.bupnet.dk), hvor der er løbende optag.

Herudover anbefales for læger, der planlægger at fortsætte i det børne- og ungdomspsykiatriske speciale, at starte på det teoretiske kursus: Grundkursus i Psykoterapi for læger og psykologer i Børne- og Ungdomspsykiatrien. Grundkurset er inddelt i 4 moduler af 2-5 dages varighed dækkende grundbegreber og metoder i forhold til forskellige psykoterapeutiske referencerammer og forskellige psykiske lidelser. Grundkurset er ikke obligatorisk i introduktionsstillingen, men det

anbefales at påbegynde modul 1: Introduktion til psykoterapi. Yderligere information på:
www.bupnet.dk.

Psykoterapeutiske forløb og supervision planlægges i samråd med klinisk hovedvejleder og den psykoterapiansvarlige overlæge i hhv. Region Hovedstaden eller Region Sjælland.

For yderligere information henvises til det regionale videreuddannelsessekretariats
<http://www.laegeuddannelsen.dk> og Sundhedsstyrelsens <http://sundhedsstyrelsen.dk/>

5. Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen skal der gives uddannelsesvejledning, som anført i målbeskrivelsen. Der skal løbende tilbydes karrierevejledning.

Nedenstående beskrivelse gælder for alle ansættelser i introduktionsforløbet.

Der udpeges en hovedvejleder i forbindelse med ansættelsen, som for I-læger skal være min. H2-H4 læge. Det tilstræbes, at alle vejledere har et opdateret vejlederkursus. Herudover vil der i det daglige være mulighed for klinisk vejledning ved de tilstedeværende erfarne læger.

Alle uddannelsesafdelinger har mindst en uddannelsesansvarlig overlæge (UAO).

UAO kan kontaktes på mail eller telefonisk og deltager i uddannelsesforløb, såfremt der er behov herfor. UAO videreformidler information vedr. uddannelsen på monofaglige møder i klinik/afdeling i samarbejde med uddannelseskoordinerende yngre læger (UKYL'er) og med cheflæger.

Rammer for uddannelsesvejledning

Uddannelsesvejledning skal indeholde indledende samtale, midtvejsevaluering og afsluttende samtale med hovedvejleder. Herudover tilstræbes vejledning hver 14. dag med hovedvejleder mhp. at sikre progression for læring. Uddannelseslægen sikrer tid til møderne i samarbejde med hovedvejleder, der aftales ad hoc og inden for almindelig arbejdstid.

Udarbejdelse af uddannelsesplan

Ved introduktionssamtalen med hovedvejlederen, som afholdes inden for den første måned, udarbejdes en uddannelsesplan (bilag 1) Kopi af denne sendes til UAO og når denne er godkendt, uploades til logbogen.

Uddannelsesplanen skal ses som et dynamisk værktøj, der løbende opdateres i takt med progression i uddannelsen. Uddannelseslægen forventes at være primus motor for dette med løbende sparring med vejleder. Således bruges uddannelsesplanen til planlægning og overblik over igangværende og afsluttede kompetencer.

Der afholdes midtvejsevalueringssamtale med deltagelse af uddannelseslægen og hovedvejlederen. Ved midtvejsevalueringen evalueres forløb og uddannelsesplan og der foretages nødvendige justeringer af uddannelsesplanen.

Endelig afholdes der slutevalueringssamtale med uddannelseslægen og hovedvejleder i den sidste måned af ansættelsen.

UAO kan og bør inddrages så tidligt som muligt, hvis der er problematiske forhold i forhold til uddannelsesforløbet.

6. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Uddannelseslægers evalueringer af afdelingen ses på www.uddannelseslaege.dk – ligesom seneste inspektorrapport kan findes på Sundhedsstyrelsens hjemmeside ([Sundhedsstyrelsens Inspektorordning](http://www.sundhedsstyrelsen.dk/inspektorordning)).

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse (DRRLV) skal sikre høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse (Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse¹). Derfor følger DRRLV løbende uddannelseslægenes evalueringer af uddannelsesstederne, ligesom inspektorrapporter altid dagsordensættes på møder i DRRLV.

Kvaliteten i den lægelige videreuddannelse følges endvidere af de postgraduate kliniske lektorer og i de specialespecifikke uddannelsesudvalg (se nedenfor), og på de enkelte hospitaler, samt på den enkelte afdeling.

Alle uddannelseslæger skal ved afslutning af hvert delforløb evaluere sit ophold, både hvad angår uddannelsesprogram, herunder uddannelsesplan samt uddannelsesstedets uddannelsesmiljø og dets læringsrammer. Evalueringen foregår via www.uddannelseslaege.dk.

Uddannelseslægenes evalueringer af uddannelsesstederne offentliggøres på www.uddannelseslaege.dk under evalueringsstatistik. Den enkelte læges evaluering er anonym og dermed ikke offentligt tilgængelig. Derimod offentliggøres et gennemsnit for alle evalueringer på den uddannelsesgivende afdeling. Uddannelsesansvarlige overlæger og uddannelseskoordinerende overlæge har adgang til at se enkelte evalueringer. For afdelingen er kommentarerne oftest den mest givende og udviklende del af evalueringerne, mens pointeevalueringerne mere tjener til sammenligning på tværs af afdelinger, specialer og hospitaler. Afdelingerne vil løbende anvende disse evalueringer i arbejdet på at forbedre den lægelige videreuddannelse.

Inspektorrapporter

Sundhedsstyrelsen² er ansvarlig for inspektorordningen og udsender inspektorer til alle uddannelsesgivende afdelinger med jævne mellemrum, samt udsender rapporter fra inspektorernes besøg. Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse (kap. 2, § 7), at DRRLV løbende skal vurdere den enkelte afdelings egnethed som uddannelsessted på baggrund af inspektorrapporterne. Ordningen er et væsentligt element i kvalitetsopfølgningen af den lægelige videreuddannelse på de enkelte hospitaler og afdelinger. Inspektorrapporterne fremlægges løbende på møder i DRRLV, som via den Postgraduate Kliniske Lektor (PKL) i de enkelte specialer følger op på inspektorrapporternes

¹ www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11069

² <https://www.sst.dk/vidensbase/uddannelser/uddannelse-af-speciallaeger/inspektorordning>

konklusioner og anbefalinger i samarbejde med hospitalsledelsen / Klinikindehaveren, ledelsen på afdelingen og UAO, samt for hospitalerne de uddannelseskoordinerende overlæger.

Det specialespecifikke uddannelsesråd

Uddannelsesrådet for de enkelte specialer har til formål at drøfte spørgsmål om specialets videreuddannelse på samtlige uddannelsessteder i videreuddannelsesregionen. Dertil bidrager rådet til sikring af en ensartet høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse på alle uddannelsessteder for specialet. Uddannelsesrådet bør derfor løbende drøfte de enkelte afdelingers evalueringer og inspektorrapporter og følge op på disse via PKL i specialet, som også informerer DRRLV. I det specialespecifikke uddannelsesråd er yngre læger repræsenteret ved yngre læge fra FYP.

7. Nyttige kontakter

Postgraduate kliniske lektorer

Du finder lektoroversigten på Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk under PKL

Sundhedsstyrelsen:

www.sst.dk

Specialeselskabets hjemmeside

www.bupnet.dk

Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk

Videreuddannelsesregion Nord: www.videreuddannelsen-nord.dk

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Andre:

Lægeforeningens karriererådgivning ift. yngre læger: [Karriererådgivning](#)

CHECKLISTE

Målnummer og kompetencemål	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (obligatorisk)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)
MEDICINSK EKSPERT/LÆGEFAGLIG				
I1.1 Objektiv psykiatrisk undersøgelse	Kunne observere og beskrive barnet/den unge med psykopatologiske grundbegreber	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Vejledervurdering Kompetencekort 1	3-6 mdr.
I1.2 Objektiv somatisk undersøgelse	Kunne udføre somatisk og neurologisk undersøgelse	Mesterlære Supervision ved vejleder	Vejledervurdering Kompetencekort 1	3-6 mdr.
I1.3 Diagnostisk formulering	Kunne foretage sammenfatning af anamnesticke oplysninger og psykiatrisk undersøgelse, og foreslå diagnostisk formulering i henhold til ICD samt multiaksial diagnostik.	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning	Audit af journal Kompetencekort 2	6 mdr.

I1.4 Love og forordninger	Kunne redegøre for: - Lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i psykiatrien - Sundhedsloven, herunder Informeret samtykke - Forældreansvarsloven - Relevante paragraffer i Lov om Social Service	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning Teoretisk kursus	Vejledervurdering Kompetencekort 3	6 mdr.
I1.5 Psykofarmakologisk behandling	Under vejledning kunne anvende centralstimulantia og antidepressiva til patienter med hhv. hyperkinetiske forstyrrelse, depression og OCD	Mesterlære Supervision ved vejleder	Vejledervurdering Kompetencekort 4, 6 & 7	12 mdr.
I1.6 ADHD	Med faglig ekspertise kunne: - Varetage undersøgelse, behandling af patienter med hyperkinetisk forstyrrelse uden komorbiditet.	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning	Patientforløbsanalyse Kompetencekort 4	12 mdr.

I1.7 Autisme	Med faglig ekspertise kunne: Varetage undersøgelse og behandling af typiske patienter med gennemgribende udviklingsforstyrrelser uden komorbiditet.	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning	Patientforløbsanalyse Kompetencekort 5	12 mdr.
I1.8 OCD	Med faglig ekspertise kunne: - Stille klinisk diagnose ved typiske tilfælde hos børn og unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser - Udforme relevant udrednings- og behandlingsplan	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning Teoretisk kursus	Patientforløbsanalyse Kompetencekort 6	12 mdr.
I1.9 Affektive lidelser	Med faglig ekspertise kunne: - Stille klinisk diagnose ved typiske tilfælde hos børn og unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser - Udforme relevant udrednings- og behandlingsplan	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning Teoretisk kursus	Patientforløbsanalyse Kompetencekort 7	12 mdr.

I1.10 Akut psykiatri	Med faglig ekspertise kunne: - Foretage akut vurdering herunder risiko for vold og selvmord - Indlede akut behandling fx indlæggelse, medicin eller psykosociale foranstaltninger	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning	Audit af journaler Kompetencekort 8	12 mdr.
KOMMUNIKATOR				
I2.1 Indhentning af oplysninger	- Kunne indhente relevante oplysninger vedrørende børn og unge. - Kunne optage prioriteret anamnese ved samtale med forældre, patienten og andre dele af netværket. - Kunne sammenfatte relevante supplerende oplysninger.	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning	Audit af journaler Kompetencekort 2	6 mdr.

12.2 Professionel kontakt	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Etablere en atmosfære af tryghed og imødekommenhed i forbindelse med den aktuelle undersøgelse/behandling - Kommunikere med patient/familie således, at disse oplever at blive hørt og respekteret ud fra egne livsvilkår - Kunne afstemme forventninger	Undersøgelse i afdeling relateret til patientsager Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse og 360 graders evaluering Kompetencekort 1 Kompetencekort 12	6 mdr.
12.3 Patientinformation	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Informere klart og forståeligt vedrørende formål med undersøgelse og behandling, således at patient/familie forstår indholdet heraf	Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret kollegial bedømmelse og 360 graders evaluering Kompetencekort 12	6 mdr.
12.4 Tilbage melding	Informere klart, forståeligt og afstemt sprogligt ift. modtager om diagnose, prognose og mulig behandling.	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse og 360 graders evaluering Kompetencekort 12	6 mdr.

12.5 Erklæring	Kunne udfærdige udtalelser i forståeligt sprog med fokusering på væsentlige detaljer til brug i primærsektoren.	Supervision ved vejleder	Audit af journaler Kompetencekort 12	12 mdr.
12.6 Psykoterapi	Med faglig ekspertise: -Kunne indgå i terapeutisk behandlingsforløb. Være i stand til at anvende den givne terapeutiske supervision i behandlingen. - Kunne fastholde strategi og metode i behandlingen	Selvstudium Supervision ved vejleder Teoretisk kursus	Vejledervurdering Kompetencekort 9	12 mdr.
SAMARBEJDER				
13.1 Behandlingsplan	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Sammenfatte relevante oplysninger fra anamnese, konferencebeslutning m.m. til udarbejdelse af en undersøgelses- og behandlingsplan (i samarbejde med det tværfaglige team). - Informere og indhente kommentarer fra patient og forældre vedrørende undersøgelses- og behandlingsplanen	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Audit af journaler Kompetencekort 2	6 mdr.

I3.2 Tværfagligt samarbejde	Med faglig ekspertise kunne: - Lytte aktivt og respektfuldt til bidrag fra andre teammedlemmer - Opsummere og uddrage essensen af de indkomne observationer og undersøgelser i den diagnostiske proces - Formulere egen viden og holdninger i det tværfaglige samarbejde	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	360 graders evaluering Kompetencekort 2 Kompetencekort 12	6 mdr.
LEDER/ADMINISTRATOR				
I4.1 Sagsansvarlig	Opsummere og uddrage essensen af observationer og undersøgelser og formidle dette til konference/netværksmøde som funktion af sagsansvarlig.	Mesterlære Supervision ved vejleder	Vejledervurdering Kompetencekort 2	6 mdr.
SUNDHEDSFREMMER				
I5.1 Forebyggelse af psykisk sygdom	Beskrive risikofaktorer og beskyttende faktorer samt forebyggelse vedr. børn og unges psykiske helbred.	Undervisning i afdeling Mesterlære	Vejledervurdering Kompetencekort 10	12 mdr.

I5.2 Psykosociale hjelpeforanstaltninger	Kunne give forslag til relevante psykosociale tiltag i udvalgte patientforløb	Deltagelse i tværfaglige teamkonferencer og netværksmøder. Feedback fra tværfagligt team Mesterlære	Vejledervurdering Kompetencekort 10	12 mdr.
AKADEMIKER/FORSKER OG UNDERVISER				
I6.1 Bio-psyko-social udvikling	- Kunne redegøre for psykodynamiske udviklingsteorier. - Kunne redegøre for miljømæssige faktorerers indflydelse på individet udvikling og psykiske helbred	Selvstudium Teoretisk kursus	Vejledervurdering Kompetencekort 10	12 mdr.
I6.2 Teori - psykoterapi	Kunne redegøre for relevante psykoterapeutiske teorier og teknikker til behandling af børn, unge og familier. Herunder blandt andet kunne redegøre for psykodynamiske, systemiske og kognitivt-/adfærdsterapeutiske grundprincipper.	Selvstudium Teoretisk kursus Mesterlære Supervision Teoretisk undervisning	Vejledervurdering Kompetencekort 9	12 mdr.

I6.3 Teori - psykofarmakologi	Kunne redegøre for rationale og principper for behandling med: - Centralstimulantia ved hyperkinetisk lidelse - Antidepressiva ved affektive lidelser, angst og OCD	Selvstudium Teoretisk kursus Mesterlære Supervision Teoretisk undervisning	Patientforløbsanalyse Kompetencekort 4, 6 og 7	12 mdr.
I6.4 Formidling	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Udføre litteratursøgning vedrørende et afgrænset område - Sammenfatte den indhentede viden til et relevant og forståeligt oplæg - Formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper	Teoretisk undervisning Supervision ved vejleder	Vejledervurdering Kompetencekort 11	12 mdr.
PROFESSIONEL				
I7.1 Professionel relation	Kende og kunne anvende administrative regler og love i sundhedssystemet gældende for egen arbejdspraksis	Supervision ved vejleder	Vejledervurdering Kompetencekort 3	6 mdr.