

Uddannelsesprogram

Introduktionsstilling i

Børne- og Ungdomspsykiatri

Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Region Sjælland

Målbeskrivelse 2014

Godkendt juli 2019 af videreuddannelsesråd øst

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. Indledning	3
2. Introduktion til første ansættelse i Børne- og ungdomspsykiatri.....	4
3. Uddannelsens opbygning.....	5
3.1 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne.....	5
4. Kompetencer, lærings- og kompetencevurderingsmetoder samt kurser	7
4.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse.....	7
4.2 Kort beskrivelse af læringsmetoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder skal anvendes på det enkelte ansættelsessted.....	18
4.3 Speciale specifikke kurser	19
5. Uddannelsesvejledning	20
6. Evaluering af den lægelige videreuddannelse	21
6.1 Evaluer.dk.....	21
6.2 Inspektorrapporter	21
6.3 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg.....	22
7. Nyttige kontakter	23

1. Indledning

Specialet Børne- og ungdomspsykiatri er beskrevet i målbeskrivelsen (www.sst.dk), hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktions- og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af en portefølje (enten en samlet papirudgave i mappe eller en elektronisk version på (www.logbog.net). Alle uddannelseslæger ansat efter 1.5.2015 skal anvende den elektroniske portefølje, hvorimod tidligere ansatte, i samråd med deres vejleder, har mulighed for at overgå til den elektroniske version eller vedblive at bruge papirudgaven. Porteføljen introduceres ved første ansættelse i forløbet og laves af den uddannelsessøgende i samarbejde med vejlederen. I porteføljen findes adgang til målbeskrivelse, relevante uddannelsesprogrammer, skabelon til uddannelsesplaner, elementer der understøtter læringsprocessen samt skemaer til dokumentation for godkendelse af de obligatoriske kompetencemål og kurser, der er en betingelse for at opnå speciallægeanerkendelse.

Specielle regionale forhold

Børne- og ungdomspsykiatrien i Videreuddannelsesregion Øst udgøres af afdelingerne i Region Hovedstaden og Region Sjælland.

I Region Hovedstaden er det Børne- og ungdomspsykiatriske center lokaliseret på tre matrikler hhv. Hillerød, Bispebjerg og Glostrup. Herudover er Bornholm tilknyttet Region Hovedstaden. I Region Sjælland er afdelingen også lokaliseret på tre matrikler, hhv. Holbæk, Roskilde og Næstved. Afdelingerne i begge regioner er universitetsafdelinger og indgår i den prægraduate lægeuddannelse. Funktionsmæssigt fungerer spiseforstyrrelsesafsnittene i Roskilde og på Bispebjerg som højt specialiserede enheder, ligesom den retspsykiatriske funktion i hele Region Øst er placeret i Glostrup.

Aldersgrænsen er 0-18 år i hele uddannelsesregionen. Dog gælder særligt for Center for Spiseforstyrrelser i Roskilde, at der ikke er nogen øvre aldersafgrænsning.

Speciallægeuddannelsen kan foregå på alle afsnittene i Videreuddannelsesregion Øst, både når det gælder introduktions- og hoveduddannelsen. Hoveduddannelsesforløb i Region Øst er fordelt på 2-4 børne- og ungdomspsykiatriske afdelinger. Alle forløb er opbygget, så der tilstræbes, at de indeholder to år i henholdsvis børnepsykiatri og ungdomspsykiatri, og at man som uddannelsessøgende stifter bekendtskab med både ambulante og indlagte patienter. Hoveduddannelsesforløbene er sammensat således, at det tilstræbes, at der i alle forløb indgår ansættelse i børnepsykiatrisk ambulant funktion, børnepsykiatrisk indlagte/dagindlagte funktion, ungdomspsykiatrisk ambulant funktion og ungdomspsykiatrisk indlagte funktion.

I Videreuddannelsesregion Øst indgår karrierevejledning iht. bekendtgørelse fra Sundhedsministeriet i den løbende vejledning, ligesom videreuddannelsesråd og lægeforeningen kan kontaktes i forbindelse med den individuelle karrierevejledning i forbindelse med den lægelige videreuddannelse.

2. Introduktion til første ansættelse i Børne- og ungdomspsykiatri

Den uddannelsessøgende læge bør ved ansættelsens start følge et nøje tilrettelagt introduktionsprogram. Det anbefales at introduktionslæger ikke de første uger ser patienter alene uden indgående vejledning svarende til uddannelsesniveau og forudgående viden. Introduktionen bør være målrettet introduktion til afsnittet, arbejdsgange og lokaliteter, evt. vagt, samt målrettet den lægelige videreuddannelses i form af uddannelsesplan og plan for tilegnelse af kompetencer.

3. Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen. Dette uddannelsesprogram angiver, hvordan forløbet udmøntes i det aktuelle uddannelsesforløb, dvs. de konkrete ansættelser: antal, sted og varighed

Introduktionsuddannelsen
Afsnit:
12 mdr.
Kursus i vejledning
Evt. I-kursus
Evt. psykoterapi kursus

3.1 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne

Ansættelse: *Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Region Sjælland*

Ansættelsesstedet generelt

Afdeling for Børne- og Ungdomspsykiatri dækker hele Region Sjælland (ca. 185.000 børn og unge) og er fordelt på 3 matrikler i hhv. Roskilde, Holbæk og Næstved. I både Roskilde, Holbæk og Næstved er der klinikker med generel ambulant virksomhed. I Roskilde findes døgnafsnit for børn, unge og spiseforstyrrede. De 3 store klinikker i Holbæk, Roskilde og Næstved har ADHD-klinikker, og specialklinik for psykoterapi og for spiseforstyrrelse er placeret i Roskilde. Afdelingen består af 9 kliniske afsnit, og de enkelte afsnit har selvstændig daglig ledelse, der alle refererer til afdelingsledelsen. Der er ca. 300 ansatte. Afdelingsledelsen og ledelsessekretariatet er placeret i Roskilde. Lægegruppen består af: 26 speciallæger og 16 læger i uddannelsesforløb. Afdelingen deltager i den kliniske undervisning af medicinske studenter ved Københavns Universitet, og afdelingen varetager alle specialets regionsfunktioner.

Afdelingen har et forvagtslag med funktion fra kl. 08.00-22.00 i Roskilde på alle dage samt bagvagt i beredskab. I Roskilde samarbejder afdelingen med voksenpsykiatrien, der har en døgnbemandet psykiatrisk akutmodtagelse PAM, der er åben for alle regionens borgere.

Centralt personale på afdelingen:

- Ledende overlæge, Jesper Pedersen (jpee@regionsjaelland.dk)
- Uddannelsesansvarlig overlæge, Janne Walløe Vilmar (jwv@regionsjaelland.dk)
- Forskningsansvarlig overlæge, Bodil Aggernæs
- Psykoterapiansvarlig overlæge, Bernadette Buhl-Nielsen

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Udredning af henviste børn/unge, som en del af det tværfaglige team

- Varetage lægeundersøgelse, anamneseoptagelse, semistrukturerede psykiatriske interview, kliniske observationer/undersøgelser, og legeobservation
- Deltagelse i tværfaglige konferencer under ledelse af afsnittets overlæge eller en speciallæge/specialpsykolog, hvor udredningerne af børnene diskuteres, der stilles diagnose og laves udrednings- og behandlingsplan
- Akutte og sub-akutte vurderinger af henviste børn/unge, samt deltagelse i vagt
- Somatiske og funktionsneurologiske undersøgelser, samt lægefaglige kliniske vurderinger af de børn/unge der udredes på afsnittet
- Uddannelseslægen får behandlingsansvar (medicinsk og ikke medicinsk) for egne patienter svarende til uddannelsesniveau og kompetenceopnåelse
- Mindre administrative opgaver som for eksempel planlægning af undervisning, forløb med medicinstuderende, superviseret ledelse af konferencer svarende til uddannelsesniveau.

Der tilstræbes ugentlig vejledning af min. 45 minutters varighed ved klinisk hovedvejleder.

Undervisning, konferencer og kurser

Konferencer:

Uddannelseslægen deltager i ugentlige kliniske konferencer for det team, som uddannelseslægen bliver tilknyttet. Der er speciallæge/specialpsykolog med ved disse konferencer og mulighed for at drøfte aktuelle sager.

Formaliseret undervisning:

I de enkelte afsnit er der lejlighedsvis undervisning.

Der afholdes monofaglige lægemøder ca. hver anden måned for alle læger ansat i afdelingen (Yngre læger mødes samme dag til yngre læge møde).

Der afholdes psykoterapeutisk forum flere gange om året for læger og psykologer ansat i afdelingen.

Kurser

Uddannelseslægen kan under ansættelsen deltage i Introduktionskursus i Børne- og ungdomspsykiatri (www.bupnet.dk), hvor der er løbende optag og anbefales at starte på det teoretiske kursus: Grunduddannelse i Psykoterapi. Kurset kan tages i moduler af 2-5 dages varighed af læger ansat i Region Hovedstaden og Region Sjælland. Det tilstræbes, at minimum første modul tages i løbet af introduktionsuddannelsen.

Forskning

I samarbejde med Psykiatriens Forskningsenhed, Region Sjælland, er der i afdelingen aktuelt ansat 1 forskningsansvarlig overlæge, 2 Ph.d.-studerende og 1 post doc. Der er løbende tilknyttet kliniske forskningsprojekter til afsnittene. Hvis man er interesseret i forskning kan forskningsenheden kontaktes.

Psykoterapi

Det forventes, at læger, der planlægger at fortsætte i det børne- og ungdomspsykiatriske speciale, påbegynder psykoterapeutisk uddannelse og kortevarende psykoterapi under supervision. Den uddannelsessøgende læge kan som anført tilmelde sig moduler i Region Øst teoretiske kursus i psykoterapi efter aftale med sin afsnitsledelse/afdelingsledelse. Psykoterapeutiske forløb og supervision planlægges i samråd med klinisk hovedvejleder og den psykoterapiansvarlige overlæge i hhv. Region Hovedstaden eller Region Sjælland.

4. Kompetencer, lærings- og kompetencevurderingsmetoder samt kurser

4.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og kompetencevurderingsstrategier.

Kompetencevurderingsmetoden er obligatorisk.

I dette program findes anvisning på i hvilke delansættelser, og hvornår de enkelte kompetencemål skal godkendes. Kompetencegodkendelsen er fordelt efter sværhedsgrad, kompleksitet mm. Læringsrammer og kompetencevurderingsmetoder vælges for den enkelte ansættelse.

Kompetencevurderingsmetodernes gennemførelse i det konkrete ansættelsessted er ligeledes beskrevet:

CHECKLISTE

Målnummer og kompetencemål	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurdering smetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)
				1. ansættelse
MEDICINSK EKSPERT/LÆGEFAGLIG				
1.1.1 Kunne udføre objektiv psykiatrisk undersøgelse af børn og unge	Kunne observere og beskrive barnet/den unge med psykopatologiske grundbegreber	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Struktureret kollegial bedømmelse Kompetencekort 1	3-6 mdr.

1.1.2 Kunne gennemføre objektiv somatisk undersøgelse af børn og unge	Kunne udføre somatisk, funktionsneurologisk og neurologisk undersøgelse	Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret kollegial bedømmelse Kompetencekort 1	3 mdr.
1.1.3 Kunne foretage diagnostisk formulering	Kunne foretage sammenfatning af anamnestiske oplysninger og psykiatrisk undersøgelse, og foreslå diagnostisk formulering i henhold til ICD samt multiaksial diagnostik.	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning	Vejledervurdering Kompetencekort 2	12 mdr.
1.1.4 Kunne anvende relevante love og forordninger vedrørende patienters forhold	Kunne redegøre for: - Lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i psykiatrien - Sundhedsloven, herunder Informeret samtykke - Forældreansvarsloven - Relevante paragraffer i Lov om Social Service	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning Teoretisk kursus	Vejledervurdering Kompetencekort 3	6 mdr.
1.1.5 Kunne anvende psykofarmakologisk behandling til børn og unge med centralstimulantia og antidepressiva	Under vejledning kunne anvende centralstimul- antia og antidepressiva til patienter med hhv. hyperkinetiske forstyr- relse, depression og OCD	Mesterlære Supervision ved vejleder	Vejledervurdering Kompetencekort 4, 6 & 7	12 mdr.

1.1.6 Kunne varetage undersøgelse og behandling af patienter med hyperkinetiske forstyrrelser uden komorbiditet	Med faglig ekspertise kunne: - Stille klinisk diagnose ved hyperkinetiske tilstande uden komorbiditet med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Henvise til relevante undersøgelser og evt. supplerende somatiske/neurologiske undersøgelser. - Vedr. medicinsk behandling: se 1.1.5	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning	Vejledervurdering Kompetencekort 4	12 mdr.
1.1.7 Kunne varetage undersøgelse og behandling af typiske patienter med gennemgribende udviklingsforstyrrelser uden komorbiditet	Med faglig ekspertise kunne: - Stille klinisk diagnose ved gennemgribende udviklingsforstyrrelser uden komorbiditet med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Henvise til relevante undersøgelser og evt. supplerende somatiske/neurologiske undersøgelser. - Fremlægge behandlingsplan	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning	Vejledervurdering Kompetencekort 5	12 mdr.

1.1.8 Kunne varetage undersøgelse og behandling af obsessiv/kompulsive forstyrrelser hos patienter uden komorbiditet	Med faglig ekspertise kunne: - Stille klinisk diagnose ved typiske tilfælde hos børn og unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Henvise til relevante undersøgelser inkl. evt. supplerende somatiske/neurologiske undersøgelser. - Fremlægge behandlingsplan - Vedr. medicinsk behandling se 1.1.5	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning Teoretisk kursus	Vejledervurdering Kompetencekort 6	12 mdr.
1.1.9 Kunne varetage undersøgelse og behandling af patienter med affektive lidelser uden komorbiditet	Med faglig ekspertise kunne: - Stille klinisk diagnose ved typiske tilfælde hos børn og unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Henvise til relevante undersøgelser inkl. evt. supplerende somatiske/neurologiske undersøgelser. - Fremlægge behandlingsplan	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning Teoretisk kursus	Vejledervurdering Kompetencekort 7	12 mdr.

1.1.10 Kunne varetage initial akut behandling af psykose og selvmordstruede tilstande	Med faglig ekspertise kunne: - Foretage akut vurdering - Foretage risikovurdering - Indlede akut behandling	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning	Vejledervurdering Kompetencekort 8	12 mdr.
KOMMUNIKATOR				
1.2.1 Kunne indhente relevante oplysninger vedrørende børn og unge	Kunne optage relevant prioriteret anamnese ved samtale med forældre, patienten og andre dele af netværket. Kunne indhente, prioritere og sammenfatte relevante supplerende oplysninger	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning	Audit af journaler Kompetencekort 2	12 mdr.

1.2.2 Kunne etablere en professionel og hensigtsmæssig kontakt til patient og pårørende	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Etablere en atmosfære af tryghed og imødekommenhed i forbindelse med den aktuelle undersøgelse/behandling - Kommunikere med patient/familie således, at disse oplever at blive hørt og respekteret ud fra egne livsvilkår - Kunne afstemme forventninger til undersøgelse/behandling	Undersøgelse i afdeling relateret til patientsager Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse Kompetencekort 1	6 mdr.
1.2.3 Kunne informere patient og pårørende om forløb og formål med undersøgelse/behandling og sikre, at patient/familie har forstået det meddelte	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Informere klart og forståeligt vedrørende formål med undersøgelse og behandling, således at patient/familie forstår indholdet heraf - Indhente informeret samtykke til undersøgelse/behandling	Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret kollegial bedømmelse Kompetencekort 1	6 mdr.

1.2.4 Kunne videregive resultat af undersøgelser til patient, forældre og samarbejdspartnere	Informere klart og forståeligt om diagnose, betydning og prognose vedrørende de sygdomskategorier der berøres i introforløbet. Informationen foretages med afstemning af sproglige formuleringer i forhold til modtager	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse	6 mdr.
1.2.5 Kunne foretage skriftlig formidling af patientforløb til relevante samarbejdspartnere	Kunne udfærdige udtalelser i forståeligt sprog med fokusering på væsentlige detaljer til brug for undervisningssektoren og den sociale sektor	Supervision ved vejleder	Audit af journaler Kompetencekort 2	12 mdr.
1.2.6 Kunne varetage korterevarende psykoterapeutisk behandling af ukompliceret lidelse	Med faglig ekspertise kunne indgå i terapeutisk behandlingsforløb. Være i stand til at anvende den givne terapeutiske supervision i behandlingen. Kunne fastholde strategi og metode i behandlingen	Selvstudium Supervision ved vejleder Teoretisk kursus	Vejledervurdering Kompetencekort 9	12 mdr.
SAMARBEJDER				

1.3.1 Kunne udarbejde undersøgelses- og behandlingsplan for patienten (i samarbejde med det tværfaglige team)	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Sammenfatte relevante oplysninger fra anamnese, konference-beslutning m.m. til en undersøgelses- og behandlingsplan. - Informere og indhente kommentarer fra patient og forældre vedrørende behandlingsplan	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Audit af journaler Kompetencekort 2	12 mdr.
1.3.2 Kunne fungere i det tværfaglige team med respekt for de øvrige medlemmers faglige og personlige ressourcer og begrænsninger, samt bidrage med egen specialespecifikke ekspertise	Med faglig ekspertise kunne: - Lytte aktivt og respektfuldt til bidrag fra andre teammedlemmer. - Opsummere og uddrage essensen af de indkomne observationer og undersøgelser i den diagnostiske proces. - Formulere egen viden og holdninger i det tværfaglige samarbejde	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	360 0 evaluering	6 mdr.
LEDER/ADMINISTRATOR/ORANISATOR				

1.4.1 Kunne fungere effektivt og loyalt inden for sundhedsorganisationen	Kunne beskrive organisationens struktur på afdelings-, hospitals- og forvaltningsniveau. Kunne fungere effektivt i den givne struktur	Teoretisk kursus (SOL 1) Supervision ved vejleder	Godkendelse af kursus	12 mdr.
1.4.2 Kunne fungere som sagsansvarlig i det tværfaglige team	Opsummere og uddrage essensen af observationer og undersøgelser og formidle dette til konference/netværksmøde	Mesterlære Supervision ved vejleder	Vejledervurdering Kompetencekort 2	12 mdr.
SUNDHEDSFREMMER				
1.5.1 Kunne beskrive forebyggelse af psykisk lidelse hos børn og unge	Beskrive risikofaktorer og helbredsfræmmende faktorer samt effekt af forebyggelse vedr. børn og unges psykiske helbred	Introduktionskursus eller tilsvarende teoretisk kursus. Undervisning i afdeling Supervision ved vejleder	Vejledervurdering	12 mdr.
1.5.2 Redegøre for psykosociale hjælpeforanstaltninger i kommunalt og regionalt regi	Kunne give forslag til relevante psykosociale tiltag i udvalgte patientforløb	Undervisning i afdeling relateret til patientsager Supervision ved vejleder	Vejledervurdering	12 mdr.
AKADEMIKER/FORSKER OG UNDERVISER				

1.6.1 Kunne beskrive basale faktorer, der har indflydelse på individets normale og patologiske psykosociale udvikling	Kunne redegøre for psykodynamiske udviklingsteorier. Kunne redegøre for miljømæssige faktoreres indflydelse på individet udvikling og psykiske helbred	Selvstudium Teoretisk kursus Teoretisk undervisning	Godkendelse af kursus	12 mdr.
1.6.2 Kunne redegøre for grundprincipper i psykoterapeutisk behandling ud fra de mest almindelige anvendte teorirammer	Kunne redegøre for psykodynamiske og kognitivt/adfærdsterapeutiske grundprincipper	Selvstudium Teoretisk kursus Mesterlære Teoretisk undervisning	Vejledervurdering Kompetencekort 9	12 mdr.
1.6.3 Kunne redegøre for psykofarmakologisk behandling af børn og unge med centralstimulantia og antidepressiv medicin	Kunne redegøre for rationale og principper for behandling med: - Centralstimulantia ved hyperkinetisk lidelse - Antidepressiva ved affektive lidelser og OCD	Selvstudium Teoretisk kursus Mesterlære Teoretisk undervisning	Vejledervurdering	12 mdr.

1.6.4 Kunne indhente viden om et afgrænset område og formidle denne viden til kolleger og andre faggrupper	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Udføre litteratursøgning vedrørende et afgrænset område - Sammenfatte den indhentede viden til et relevant og forståeligt oplæg - Formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper	Teoretisk undervisning Supervision ved vejleder	Vejledervurdering	12 mdr.
PROFESSIONEL				
1.7.1 Kunne udføre behandling i henhold til gældende lovgivning for egen praksis.	Kende og kunne anvende administrative regler og love i sundhedssystemet gældende for egen arbejdspraksis	Supervision ved vejleder	Vejledervurdering Kompetencekort 3	6 mdr.

4.2 Kort beskrivelse af læringsmetoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder skal anvendes på det enkelte ansættelsessted

Hele ansættelsen er på *Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Region Sjælland*

Læringsmetoder

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afdelingen
- Oplæring i undersøgelses- og interviewmetoder af børn og unge baseret på mesterlære. Først følges en erfaren kollega, så udføres undersøgelse eller interview under tilstedeværelse af den erfarne kollega og dernæst udføres opgaven alene med efterfølgende supervision
- Case baseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt, på video eller ved patientdeltagelse
- Ugentlig supervision ved vejleder tilstræbes, 45-60 min. enten individuelt eller sammen med en anden uddannelseslæge.
- Udfyldelse og anvendelse af portefølje – en mappe (i papirformat eller elektronisk), der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor uddannelseslægen gemmer patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer og kurser
- Varetage litteraturkonferencer og undervisning for kollegaer med efterfølgende feedback fra vejleder
- Specialespecifikke teoretiske kurser – Introduktionskursus i Børne- og ungdomspsykiatri og grunduddannelse i psykoterapi

Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse – struktureret observation, hvor en eller flere erfarne kollegaer, ud fra på forhånd fastlagte kriterier, vurderer uddannelseslægens færdigheder. Der er udarbejdet kompetencekort for en del af målene. I disse kompetencekort er der lavet en opdeling af kompetencen i del-kompetencer, som skal opnås for at opnå den samlede kompetence. På kortene kan vejlederen angive en vurdering for delmålene og den samlede kompetence som opnået eller som et fortsat arbejds punkt. Kompetencekortene, inklusiv delmål, findes i uddannelsesmappen
- Den strukturerede kollegiale bedømmelse af mål 1.1.1 (udførelse af objektiv psykiatrisk undersøgelse af børn og unge) planlægges til at foregå en eller flere gange inden for de første tre måneder. Der lægges en overordnet plan ved introduktionssamtalen. Ved den ugentlige vejledning aftales det hvornår og hvordan den strukturerede observation skal foregå: enten ved direkte observation eller ved at uddannelseslægen optager den kliniske situation, der skal vurderes, på video. Det er først og fremmest hovedvejlederen, der laver den strukturerede observation. Ved case fremlæggelse på konference (mål 1.1.3, 1.2.1, 1.3.1, 1.3.2) aftales det på forhånd, om det er hovedvejleder eller den tilstedeværende speciallæge i Børne- og Ungdomspsykiatri, der observerer, giver feedback og godkender kompetencen. Dette foregår på de ugentlige kliniske konferencer og når uddannelseslægen har været med i undersøgelsen af de relevante cases. Når uddannelseslægen fremlægger på litteraturkonference (mål 1.6.7) skal hovedvejlederen være til stede og kan efterfølgende give feedback

- Audit af journaler – kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier. Det er uddannelseslægen, som finder journalerne frem og hovedvejlederen der gennemgår journalerne og giver feedback ved den ugentlige vejledning. Denne gennemgang sker løbende ved den ugentlige vejledning med hovedvejleder
- Vurdering af portefølje – forskellige dele af porteføljen inddrages i evalueringen, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb
- Vejledervurdering – hovedvejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet. Dette sker løbende og samles op i forbindelse med midtvejsevaluering og slutevaluering
- 360 graders bedømmelse – en tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer af en række personer, som lægen samarbejder med. Vejleder indsamler de skriftlige bedømmelser og giver en samlet konklusion og tilbagemelding til lægen. Denne bedømmelse skal ske én gang i løbet af ansættelsen og helst indenfor de første 6 måneder, så det er før midtvejsevaluering.

4.3 Speciale specifikke kurser

Der er et nationalt introduktionskursus i Børne- og Ungdomspsykiatri som arrangeres af Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab i Danmark: bupnet.dk

Teoretisk grunduddannelse i psykoterapi. Starter 1 gang om året med undervisning i moduler af 2-5 dages varighed, dækkende grundbegreber og metoder i forhold til forskellige psykoterapeutiske referencerammer og forskellige psykiske lidelser. Det anbefales, at der under introduktionsuddannelse tages 1-2 af disse moduler. Yderligere information på <https://kursusportalen.plan2learn.dk/>

For yderligere information henvises til det regionale videreuddannelsessekretariat <http://www.laegeuddannelsen.dk> og Sundhedsstyrelsens <http://sundhedsstyrelsen.dk/>

5. Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen skal der gives uddannelsesvejledning som anført i målbeskrivelsen. Der skal efter behov tilbydes karrierevejledning og hjælp til specialevalg.

Ansættelse: *Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Region Sjælland*

Organisering af den lægelige videreuddannelse

I Region Hovedstaden er der tre uddannelsesansvarlige overlæger (UAO) henholdsvis i Glostrup, Hillerød og på Bispebjerg. I Region Sjælland er der én UAO. Disse personer indgår sammen med en repræsentant fra Sekretariatet for Lægelig Videreuddannelse, yngre læge repræsentanter og formanden for rådet, specialets postgraduate kliniske lektor (PKL) i det Regionale Videreuddannelsesudvalg for børne- og ungdomspsykiatri, Region Øst. Videreuddannelsesrådet mødes regelmæssigt flere gange årligt, se senere.

Der udpeges en klinisk hovedvejleder (senior læge ift. den uddannelsessøgende) fra det afsnit, hvor den uddannelsessøgende læge er ansat. Herudover vil der i det daglige være mulighed for klinisk vejledning ved de tilstedeværende seniore læger og specialpsykologer.

Rammer for uddannelsesvejledning

Der tilstræbes ugentlig vejledning ved den kliniske hovedvejleder af 45 minutters varighed.

Udarbejdelse af uddannelsesplan

Der udarbejdes en uddannelsesplan ved introduktionssamtalen med hovedvejlederen. Denne samtale skal afholdes inden for de første to uger af ansættelsesforløbet. Desuden afholdes der midt i forløbet midtvejs-evalueringssamtale, med deltagelse af uddannelseslægen og hovedvejlederen. Ved behov herfor, kan UAO inviteres til at deltage. Ved midtvejsevalueringen evalueres forløb og uddannelsesplan og der foretages nødvendige justeringer af uddannelsesplanen. Der kan aftales ekstra evalueringssamtyder, hvis der er behov for dette. Endelig afholdes der slutevalueringssamtale med uddannelseslægen og hovedvejleder i den sidste måned af ansættelsen.

Uddannelsesplanen er et dynamisk værktøj og forventes konkretiseret og opdateret i løbet af ansættelsen (bilag 1). Evalueringssamtaler tager udgangspunkt i uddannelsesplanen. Planen/skemaet for slutevalueringssamtalen kontrahsigneres af UAO. UAO kan og bør inddrages så tidligt som muligt, hvis der er problemer i uddannelsesforløbet.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

I det daglige kan der fås supervision og klinisk vejledning ved tilstedeværende speciallæge og/eller seniore læger og specialpsykologer.

6. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse¹, at de regionale råd for lægers videreuddannelse skal sikre høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse (kap. 1, § 2). Til løsning af denne opgave har Rådet flere redskaber, nemlig brugertilfredshed via yngre lægers evaluering af afdelingerne på evaluer.dk og inspektorrapporter for alle afdelinger.

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse (DRRLV) vil løbende følge disse evalueringer, ligesom det forventes, at de diskuteres i de regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg, hvor specialets postgraduate kliniske lektor (PKL) er formand.

6.1 Evaluer.dk

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse offentliggør yngre lægers evalueringer af uddannelsesstederne elektronisk via et system på evaluer.dk.

Den enkelte uddannelsessøgende læge skal ved afslutning af hvert delforløb evaluere sit ophold, både hvad angår uddannelsesprogram, herunder uddannelsesplan, samt uddannelsesstedet og dets læringsrammer. Evalueringen foregår via evaluer.dk, hvortil den yngre læge modtager log-in via mail fra Videreuddannelsessekretariatet. Alle de uddannelsessøgende lægers evalueringer af uddannelsesstederne kan følges via hjemmesiden www.evaluer.dk.

Den enkelte læges evaluering er anonym og dermed ikke offentligt tilgængelig. Derimod offentliggøres et gennemsnit for alle evalueringer på den uddannelsesgivende afdeling.

Evalueringen er nødvendig for at sikre kontrasignatur og godkendelse fra den uddannelsesansvarlige overlæge.

Uddannelsesansvarlige overlæger har adgang til at se enkeltevalueringer og prosatekst om uddannelsesstedet. For afdelingen er denne prosatekst oftest den mest givende og udviklende del af evalueringerne, mens pointevalueringerne mere tjener til sammenligning på tværs af afdelinger, specialer og hospitaler. Afdelingerne vil løbende anvende disse evalueringer i arbejdet på at forbedre den lægelige videreuddannelse.

6.2 Inspektorrapporter

Sundhedsstyrelsen² står for inspektorordningen og udsender inspektorer til alle uddannelsesgivende afdelinger ca. hvert 4. år, samt udsender rapporter fra inspektorernes besøg. Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse (kap. 2, § 7), at DRRLV løbende skal vurdere den enkelte afdelings egnethed som uddannelsessted på baggrund af inspektorrapporterne. Ordningen er et væsentligt element i kvalitetsopfølgningen af den lægelige videreuddannelse på de enkelte hospitaler og

¹ [BEK De Regionale Råd](#)

² [Sundhedsstyrelsens Inspektorordning](#)

afdelinger. Inspektorrapporterne fremlægges løbende på møder i DRRLV, som via den Postgraduate Kliniske Lektor i de enkelte specialer følger op på inspektorrapporternes konklusioner og anbefalinger i samarbejde med ledelserne på afdelingerne og de uddannelsesansvarlige læger.

6.3 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg

Uddannelsesudvalgene for de enkelte specialer har til formål at drøfte spørgsmål om specialets videreuddannelse på samtlige uddannelsessteder i videreuddannelsesregionen, herunder at bidrage til sikring af en ensartet høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse på alle uddannelsessteder for specialet. Uddannelsesudvalgene bør derfor løbende drøfte de enkelte afdelingers evalueringer og inspektorrapporter og følge op på disse via PKL i specialet, som også informerer DRRLV.

7. Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlige overlæger

Der henvises til hjemmesiden for det enkelte ansættelsessted.

Postgraduat klinisk lektor for denne uddannelse:

Oversigt findes på <http://ikm.ku.dk/kontakt/fagsoejler/boerne-og-ungdomspsykiatri/> Københavns universitet.

Specialeselskabets hjemmeside

www.bupnet.dk

Sundhedsstyrelsen

www.sst.dk

<http://www.laegeuddannelsen.dk/>

Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Nord: www.videreuddannelsen-nord.dk

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk

Andre

Lægeforeningens karriererådgivning

[Karriererådgivning Yngre Læger](#)