

# Uddannelsesprogram

## Hoveduddannelsesstilling i Børne- og Ungdomspsykiatri

Forløb 5, forår

*Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center - Bispebjerg*

*Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center - Glostrup*

*Børne- og Ungdomspsykiatrisk Klinik - Roskilde*

*Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center - Bispebjerg*

Målbeskrivelse 2014

Godkendt den 25. september 2017 af videreuddannelsesråd øst

# INDHOLDSFORTEGNELSE

## Indhold

1. Indledning .....	3
Specielle regionale forhold.....	3
2. Speciallægeuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri .....	4
Introprogram for H-læger:.....	4
Speciallægeuddannelsen i Børne og ungdomspsykiatri: .....	4
3. Uddannelsens opbygning.....	5
3.1 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne .....	6
Ansættelse: Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Region Sjælland (H3) .....	6
Ansættelse: Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, Region Hovedstadens Psykiatri (H1, H2 og H4).....	7
4. Kompetencer, lærings- og kompetencevurderingsmetoder samt kurser .....	10
4.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse.....	10
4.2 Kort beskrivelse af læringsmetoder og kompetencevurderingsmetoder i uddannelsesforløbet .....	27
Læringsmetoder.....	27
Kompetencevurderingsmetoder .....	27
4.3 Obligatoriske kurser .....	28
Generelle kurser .....	28
5. Uddannelsesvejledning .....	29
Organisering af den lægelige videreuddannelse .....	29
Rammer for uddannelsesvejledning .....	29
Udarbejdelse af uddannelsesplan .....	29
Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde.....	29
6. Evaluering af den lægelige videreuddannelse .....	30
6.1 Evaluer.dk.....	30
6.2 Inspektorrapporter .....	30
6.3 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg.....	31
7. Nyttige kontakter .....	32

# 1. Indledning

Specialet børne- og ungdomspsykiatri er beskrevet i målbeskrivelsen ([www.sst.dk](http://www.sst.dk)), hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktions- og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af en portefølje (enten en samlet papirudgave i mappe eller en elektronisk version på [www.logbog.net](http://www.logbog.net)). Alle uddannelseslæger ansat efter 1.5.2015 skal anvende den elektroniske portefølje, hvorimod tidligere ansatte i samråd med deres vejleder har mulighed for at overgå til den elektroniske version eller vedblive at bruge papirudgaven. Porteføljen introduceres ved første ansættelse i forløbet, og laves af den uddannelsessøgende i samarbejde med vejlederen. I porteføljen findes adgang til målbeskrivelse, relevante uddannelsesprogrammer, skabelon til uddannelsesplaner, elementer der understøtter læringsprocessen, samt skemaer til dokumentation for godkendelse af de obligatoriske kompetencemål og kurser, der er betingelse for at opnå speciallægeanerkendelse.

## Specielle regionale forhold

Børne- og ungdomspsykiatrien i Videreuddannelsesregion Øst udgøres af afdelingerne i Region Hovedstaden og Region Sjælland.

I Region Hovedstaden er det børne- og ungdomspsykiatriske center lokaliseret på tre matrikler hhv. Hillerød, Bispebjerg og Glostrup. Herudover er Bornholm tilknyttet Region Hovedstaden. I Region Sjælland er afdelingen også lokaliseret på tre matrikler, hhv. Holbæk, Roskilde og Næstved. Afdelingerne i begge regioner er universitetsafdelinger og indgår i den prægraduate lægeuddannelse. Funktionsmæssigt fungerer spiseforstyrrelsesafsnittene i Roskilde og på Bispebjerg som højt specialiserede enheder, ligesom den retspsykiatriske funktion i hele Region Øst er placeret i Glostrup.

Aldersgruppen er 0-18 år i hele uddannelsesregionen. Særligt gælder for Center for Spiseforstyrrelser i Roskilde, at der ikke er nogen øvre aldersafgrænsning.

Speciallægeuddannelsen kan foregå på alle afsnittene i Videreuddannelsesregion Øst, både når det gælder introduktions- og hoveduddannelsen. Hoveduddannelsesforløb i Region Øst er fordelt på 2-4 børne- og ungdomspsykiatriske afdelinger. Alle forløb er opbygget, så der tilstræbes, at de indeholder to år i henholdsvis børnepsykiatri og ungdomspsykiatri, og at man som uddannelsessøgende stifter bekendtskab med både ambulante og indlagte patienter. Hoveduddannelsesforløbene er sammensat således, at det tilstræbes, at der i alle forløb indgår ansættelse i børnepsykiatriske ambulante funktion, børnepsykiatriske indlagte/dagindlagte funktion, ungdomspsykiatriske ambulante funktion og ungdomspsykiatriske indlagte funktion.

I Videreuddannelsesregion Øst indgår karrierevejledning iht. bekendtgørelse fra Sundhedsministeriet i den løbende vejledning, ligesom videreuddannelsesråd og Lægeforeningen kan kontaktes i forbindelse med den individuelle karrierevejledning i forbindelse med den lægelige videreuddannelse.

## 2. Speciallægeuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri

### Introprogram for H-læger:

Det forventes, at læger i hoveduddannelse, ved opstart i nyt afsnit introduceres grundigt de første dage. H-lægerne følger vejleder eller en anden erfaren behandler på ansættelsesstedet i deres kliniske arbejde og støttes i basale kompetencer via mesterlære og direkte supervision inden de indgår i afsnittets hverdag. H-læger forventes ikke at være ydelsesbærende i disse første dage. De uddannelsessøgende læger, skal introduceres til afsnittet: Hvor ting findes, hvem gør hvad, osv.

### Speciallægeuddannelsen i Børne og ungdomspsykiatri:

Børne- og ungdomspsykiatri er det lægelige speciale, der varetager undersøgelse og behandling af psykiske lidelser og udviklingsforstyrrelser hos børn og unge. Denne opgave udføres i samarbejde med tilstødende specialer, først og fremmest pædiatri og psykiatri, ligesom der er tværsektorielt samarbejde med social- og undervisningssektorerne. Der arbejdes tværfagligt inden for specialet, med udbygget samarbejde med mange forskellige faggrupper og fagområder.

Hjørnesteinene i vores speciale er diagnostik, differentialdiagnostik, behandling og forskning i viften fra neuropsykiatri til psykoterapi. Helt centralt i arbejdet er den diagnostiske og terapeutiske samtale og observation, diagnostiske interviews og spørgeskemaer samt parakliniske (herunder billeddannende) undersøgelser.

Speciallægeuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri udgøres af en introduktionsuddannelse på 12 mdr. og en hoveduddannelse på 48 mdr. Den samlede uddannelse til speciallæge i børne- og ungdomspsykiatri er beskrevet i specialets målbeskrivelse (kan downloades fra Sundhedsstyrelsens hjemmeside: [www.sst.dk](http://www.sst.dk)).

Formålet med introduktionsuddannelsen er at opnå et basalt kendskab til specialets arbejdsområder og – metoder. I hoveduddannelsen er der i alt 49 del-kompetencer, som skal opnås. Flere af dem relaterer sig til både børn og unge. Formålet med hoveduddannelsen er, at den uddannelsessøgende læge skal opnå et bredt kendskab til de lidelser og forstyrrelser, der undersøges/behandles i specialet, samt opnå rutine i at anvende og henvise til undersøgelses- og behandlingsmetoder svarende til de opstillede kompetencer inden for specialet.

### 3. Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen. Dette uddannelsesprogram angiver, hvordan forløbet udmøntes i det aktuelle uddannelsesforløb, dvs. de konkrete ansættelser: Antal, sted og varighed. Hoveduddannelsen i Region Øst gennemføres med ophold i både Region Hovedstaden og Region Sjælland. Der er i alt 11 hoveduddannelsesforløb i Region Øst. Sammensætningen af de enkelte uddannelsesforløb vil være forskellige, men hvert forløb er tilrettelagt således, at den uddannelsessøgende læge tilstræbes at få ophold ved henholdsvis:

Børnepsykiatrisk ambulatorium (BA)

Børnepsykiatrisk dag/døgnafsnit (BI)

Ungdomspsykiatrisk ambulatorium (UA)

Ungdomspsykiatrisk dag/døgnafsnit (UI)

Hoveduddannelsen	12 mdr	12 mdr	12 mdr	12 mdr
Periode:	H1	H2	H3	H4
Afdeling/matrikel:	Bispebjerg	Glostrup	Roskilde	Bispebjerg
	Voksenpsykiatri 4 uger	Neuropædiatri 4 uger	Forskningsmodul 10 dg teori 10 dg praksis	
<b>Generelle kurser Sol 1, Sol 2 og Sol 3</b>				
<b>Specialespecifikt H kursus</b>				
<b>Psykoterapi kursus</b>				

Uddannelsesprogrammet er tilrettelagt således, at del-kompetencerne er fordelt i forhold til forventede patientkategorier i ambulatorie- og indlæggelsesafsnit. For hvert enkelt ophold, der som hovedregel er af ét års varighed, aftales det hvilke kompetencer, der skal fokuseres på. Det kan dog være nødvendigt, at man i forløbet af en ansættelse tilknyttes patienter på et andet (special-)afsnit for at sikre, man kommer igennem kompetencer indenfor alle de sygdomskategorier, der er omtalt i målbeskrivelsen. Sygdomme/forstyrrelser optræder ikke kun i én aldersgruppe, men kan både have et kronisk forløb med forskellige fremtrædelsesformer i de enkelte aldersgrupper såvel som varierende debutalder.

Der indgår to fokuserede ophold i hoveduddannelsen, et i psykiatri og et i pædiatri, af hver 4 ugers varighed. Det fokuserede ophold i psykiatri er placeret på uddannelsens første år og det fokuserede ophold i pædiatri er placeret på uddannelsens andet år. Formålet med opholdet i voksenpsykiatri er blandt andet at opnå kompetencer inden for akut psykiatri, hvilket er en støtte til at kunne varetage vagtfunktion i børne- og Ungdomspsykiatri. Formålet med det fokuserede ophold i pædiatri er primært at opnå kendskab til neuropædiatriske sygdomme samt håndtering af det akut syge barn.

Den uddannelsessøgende læge kan tilmelde sig moduler i Region Østs teoretiske kursus i psykoterapi gennem hele uddannelsen. Samtidig aftales i samråd med den psykoterapiansvarlige overlæge i hhv. Region Hovedstaden eller Region Sjælland evt. opstart af psykoterapeutiske forløb og supervision heraf iht. Psykoterapibetænkningen:

([http://www.bupnet.dk/media/ny\\_betænkning\\_30-3-14-2.pdf](http://www.bupnet.dk/media/ny_bet%C3%A4nkning_30-3-14-2.pdf))

Hoveduddannelsen indeholder en forskertræning, som bør påbegyndes senest på 3. år af hoveduddannelsesforløbet.

### **3.1 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne**

Nedenfor findes en kort beskrivelse af de ansættelsessteder lægen skal ansættes på i denne del af speciallægeuddannelsen. Beskrivelsen er tilstræbt kort og uddannelseslægen kan med fordel se mere udførelse beskrivelse på ansættelsesstedets hjemmeside.

#### **Ansættelse: Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Region Sjælland (H3)**

##### **Ansættelsesstedet generelt**

Afdeling for Børne- og Ungdomspsykiatri dækker hele Region Sjælland (ca. 185.000 børn og unge) og er fordelt på 3 matrikler i hhv. Roskilde, Holbæk og Næstved. I både Roskilde, Holbæk og Næstved er der klinikker med generel ambulant virksomhed. I Roskilde findes døgnafsnit for børn, unge og spiseforstyrrede. De 3 store klinikker i Holbæk, Roskilde og Næstved har ADHD-klinikker, og specialklinik for psykoterapi og for spiseforstyrrelse er placeret i Roskilde. Afdelingen består af 9 kliniske afsnit, og de enkelte afsnit har selvstændig daglig ledelse, der alle refererer til afdelingsledelsen. Der er ca. 300 ansatte. Afdelingsledelsen og ledelsessekretariatet er placeret i Roskilde. Lægegruppen består af: 26 speciallæger og 16 læger i uddannelsesforløb. Afdelingen deltager i den kliniske undervisning af medicinske studenter ved Københavns Universitet, og afdelingen varetager alle specialiets regionsfunktioner.

Afdelingen har et forvagtslag med funktion fra kl. 08.00-22.00 i Roskilde på alle dage samt bagvagt i beredskab. I Roskilde samarbejder afdelingen med voksenpsykiatrien, der har en døgnbemandet psykiatrisk akutmodtagelse PAM, der er åben for alle regionens borgere.

##### Centralt personale på afdelingen:

- Ledende overlæge, Jesper Pedersen ([jpee@regionsjaelland.dk](mailto:jpee@regionsjaelland.dk))
- Uddannelsesansvarlig overlæge, Janne Walløe Vilmar ([jwv@regionsjaelland.dk](mailto:jwv@regionsjaelland.dk))
- Forskningsansvarlig overlæge, Bodil Aggernæs
- Psykoterapiansvarlig overlæge, Bernadette Buhl-Nielsen

##### **Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)**

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Udredning af henviste børn/unge, som en del af det tværfaglige team
- Varetage lægeundersøgelse, anamneseoptagelse, semistrukturerede psykiatriske inter-

- view, kliniske observationer/undersøgelser, og legeobservation
- Deltagelse i tværfaglige konferencer under ledelse af afsnittets overlæge eller en speciallæge/specialpsykolog, hvor udredningerne af børnene diskuteres, der stilles diagnose og laves udrednings- og behandlingsplan
- Akutte og sub-akutte vurderinger af henviste børn/unge, samt deltagelse i vagt
- Somatiske og funktionsneurologiske undersøgelser, samt lægefaglige kliniske vurderinger af de børn/unge der udredes på afsnittet
- Uddannelseslægen får behandlingsansvar (medicinsk og ikke medicinsk) for egne patienter svarende til uddannelsesniveau og kompetenceopnåelse
- Mindre administrative opgaver som for eksempel planlægning af undervisning, forløb med medicinstuderende, superviseret ledelse af konferencer svarende til uddannelsesniveau.

Der tilstræbes ugentlig vejledning af min. 45 minutters varighed ved klinisk hovedvejleder.

### **Undervisning, konferencer og kurser**

#### **Konferencer:**

Uddannelseslægen deltager i ugentlige kliniske konferencer for det team, som uddannelseslægen bliver tilknyttet. Der er speciallæge/specialpsykolog med ved disse konferencer og mulighed for at drøfte aktuelle sager.

#### **Formaliseret undervisning:**

I de enkelte afsnit er der lejlighedsvis undervisning.

Der afholdes monofaglige lægemøder ca. hver anden måned for alle læger ansat i afdelingen (Yngre læger mødes samme dag til yngre læge møde).

Der afholdes psykoterapeutisk forum flere gange om året for læger og psykologer ansat i afdelingen.

**Kurser og kongresser** Uddannelseslægen skal under ansættelsen deltage i hovedkursus i Børne- og ungdomspsykiatri ([www.bupnet.dk](http://www.bupnet.dk)), hvor der er løbende optag og starte på det teoretiske kursus: Grunduddannelse i Psykoterapi. Kurset kan tages i moduler af 2-5 dages varighed af læger ansat i region Hovedstaden og region Sjælland.

#### **Forskning**

I samarbejde med Psykiatriens Forskningsenhed, Region Sjælland, er der i afdelingen aktuelt ansat 1 forskningsansvarlig overlæge, 2 Ph.d.-studerende og 1 post doc. Der er løbende tilknyttet kliniske forskningsprojekter til afsnittene. I forbindelse med forskningsopgaven tilknyttes den yngre læge forskningskyndig vejleder. Opgavens indhold kan vælges selvstændigt, men også i samarbejde med allerede aktive forskere i regionen.

#### **Psykoterapi**

Klinik for Psykoterapi og Selvmordstruede tilbyder undervisning og supervision til Yngre Læger og psykologer under uddannelse

**Ansættelse: Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, Region Hovedstadens Psykiatri (H1, H2 og H4)**

#### **Ansættelsesstedet generelt**

Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center (BUC) dækker hele Region Hovedstaden og er fordelt på tre

afdelinger med matrikler i hhv. Hillerød, Glostrup og på Bispebjerg. Center-ledelsen består af en centerchef, tre klinikchefer og tre udviklingschefer. Der er tilknyttet en fælles forskningsenhed ledet af professor i børne- og ungdomspsykiatri og en psykoteraeutisk enhed, der betjener alle tre afdelinger.

Centret varetager hovedfunktion, regionsfunktion og alle højtspecialiserede funktioner i børne- og ungdomspsykiatri. Placeret på afdeling Glostrup er en døgnbemandet skadestue og tilknyttet akutafsnit for børn og unge i hele regionen.

### **Afdeling Hillerød**

Afdeling Hillerød består af fem kliniske afsnit og omfatter tre børnepsykiatriske ambulatorier for aldersgruppen 3-14 år (henholdsvis for små og større børn samt et afsnit med tilknyttet dagfunktion for udvidet behandling af skolebørn), et ungdomspsykiatrisk ambulatorium for aldersgruppen 13-17 år og et ambulatorium for hele aldersgruppen på Bornholm.

Uddannelseslægen indgår i dagvagts.

#### **Centralt personale på afdelingen:**

- Klinikchef, Uwe Klahn
- Uddannelsesansvarlig overlæge, Anne Châtillon
- Psykoterapiansvarlig overlæge, Anne Châtillon

### **Afdeling Glostrup**

På afdeling Glostrup er der et ambulatorium med tilknyttet dagafsnit for spæd- og -småbørn 0-3 år, og et ambulatorium med tilknyttet dagafsnit for småbørn 3 – 7 år. Der er desuden et ambulatorium for børn 4-13 år, og både et dag- og et døgnafsnit for større børn 7-13 år.

Der er et ambulatorium og fire døgn afsnit for unge 14–17 år, henholdsvis et intensivt døgnafsnit med retspsykiatrisk funktion, to åbne døgnafsnit, og endelig et akutafsnit, som kan modtage unge og børn fra hele Region Hovedstaden.

#### **Centralt personale på afdelingen:**

- Klinikchef, Jan Birnbaum Kristensen
- Uddannelsesansvarlig overlæge, Anne Lise Olsen
- Uddannelseskoordinerende yngre læge, Lasse Elstrup

### **Afdeling Bispebjerg**

På Bispebjerg er der et ambulatorium for småbørn 3- 7 år og et ambulatorium for større børn (8-13 år) og et ambulatorium for unge (14-17 år). Derudover er der et ambulatorium for børn og unge med spiseforstyrrelser. Der er tre døgnafsnit: Henholdsvis et åbent og et lukket afsnit for unge (14-17 år) og et afsnit for børn og unge med spiseforstyrrelser. Ambulatoriet og døgnafsnittet for børn og unge med spiseforstyrrelser tager imod patienter fra hele Region Hovedstaden.

#### **Centralt personale på afdelingen:**

- Klinikchef: stilling vakant
- Uddannelsesansvarlig overlæge, Merete Frantzen
- Uddannelseskoordinerende yngre læge, Mette Ewers Haahr
- Psykoterapiansvarlig overlæge, May-Britt Kalvåg Jørgensen

### **Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)**

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:



- Udredning af henviste børn/unge, som en del af det tværfaglige team
- Varetage lægeundersøgelse, anamneseoptagelse, semistrukturerede psykiatriske interview, kliniske observationer/undersøgelser, og legeobservation
- Deltagelse i tværfaglige konferencer under ledelse af afsnittets overlæge eller en speciallæge/specialpsykolog, hvor udredningerne af børnene diskuteres, der stilles diagnose og laves udrednings- og behandlingsplan
- Sub-akutte vurderinger af henviste børn/unge, samt deltagelse i vagt
- Somatiske og funktionsneurologiske undersøgelser, samt lægefaglige kliniske vurderinger af de børn/unge der udredes på afsnittet
- Uddannelseslægen får behandlingsansvar (medicinsk og ikke medicinsk) for egne patienter svarende til uddannelsesniveau og kompetenceopnåelse
- Mindre administrative opgaver som for eksempel planlægning af undervisning, forløb med medicinstuderende, superviseret ledelse af konferencer svarende til uddannelsesniveau.

### **Vejledning**

Der tilstræbes ugentlig vejledning af 45 minutters varighed ved klinisk hovedvejleder. Det tilstræbes, at en del af vejledningstiderne bruges til mesterlære, f.eks. gennemgang af videooptagelser, at se en patient sammen med vejleder, hvor der på forhånd aftales fokus for supervision/feedback m.m.

### **Formaliseret undervisning**

Der afholdes på hver af de tre afdelinger henholdsvis et møde for yngre læger og et fælles lægemøde for alle læger hver måned. På disse møder lægges der vægt på faglig undervisning og trivsel.

### **Kurser og kongresser**

Uddannelseslægen skal i løbet af hoveduddannelsesforløbet gennemføre hovedkursus i børne- og ungdomspsykiatri ([www.bupnet.dk](http://www.bupnet.dk)) og det teoretiske grundkursus i psykoterapi, som er en del af den samlede grunduddannelse i psykoterapi. Læger ansat i Region Hovedstaden og Region Sjælland kan tage kurset i moduler af 2-5 dages varighed af.

### **Forskning**

Der er løbende kliniske forskningsprojekter på alle tre afdelinger i samarbejde med forskningsenheden. I forbindelse med forskningstræning tilknyttes uddannelseslægen en forskningskyndig vejleder.

### **Psykoterapi**

Supervision af psykoterapi ydes på alle tre afdelinger, både individuelt og i gruppe, som led i grunduddannelsen i psykoterapi.

Psykiaterapeutisk Enhed yder vejledning, gennemfører workshops og deltager i temadage på centerets afsnit. Desuden deltager enheden i undervisning af læger på grundkursus i psykoterapi – undervisningen foregår i samarbejde med Region Sjælland.

## **4. Kompetencer, lærings- og kompetencevurderingsmetoder samt kurser**

### **4.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse**

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og kompetencevurderingsstrategier.

Kompetencevurderingsmetoden er obligatorisk.

I dette program findes anvisning på i hvilke delansættelser, og hvornår de enkelte kompetencemål skal godkendes. Kompetencegodkendelsen er fordelt efter sværhedsgrad, kompleksitet mm. Læringsrammer og kompetencevurderingsmetoder vælges for den enkelte ansættelse og kan tilrettelægges ved hjælp af uddannelsesplaner (bilag 1). Kompetencevurderingsmetodernes gennemførelse i det konkrete ansættelsessted er ligeledes beskrevet, og kompetencerne og de tilknyttede vurderingsmetoder konkretiseret ved kompetencekort (bilag 2):

## CHECKLISTE

Målnummer og kompetencemål	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (obligatorisk)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse
				BI – børn (dag)indlagte år BA – børn ambulante UI – unge indlagte UA – unge ambulante H1,H2,H3 eller H4
<b>MEDICINSK EKSPERT/LÆGEFAGLIG</b>				
<b>2.1.1</b> Kunne udføre objektiv psykiatrisk undersøgelse af børn og unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: -Foretage og beskrive objektiv psykiatrisk vurdering -Udføre struktureret interview/observation -Udføre, beskrive og vurdere legeobservation	Mesterlære  Supervision ved vejledere  Casebaseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.  <u>Kompetencekort 1</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Skannes og lægges i logbog.net.)
<b>2.1.2</b> Kunne vurdere behov for og henvise til supplerende undersøgelser	Kunne vurdere behov for og henvise til: -psykologiske undersøgelser -speciallægeundersøgelser i andre specialer	Supervision ved vejledere  Casebaseret undervisning	Vejleder vurdering	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.  <u>Kompetencekort 1</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Skannes og lægges i logbog.net.)

<b>2.1.3</b> <b>Kunne udføre diagnostisk formulering</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Foretage sammenfatning af anamnesticke oplysninger og objektiv undersøgelse, førende til diagnostisk formulering ifølge gældende WHO (ICD) retningslinjer for multiaksial diagnostik	Supervision ved vejleder  Case baseret undervisning	Audit af journal	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.  <u>Kompetencekort 1</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Skannes og lægges i logbog.net.)
<b>2.1.4</b> <b>Kunne anvende relevante love og forordninger vedrørende børn og unges forhold</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i psykiatrien - Sundhedsloven, herunder informeret samtykke - Forældreansvarsloven - Relevante paragraffer i Lov om Social Service	Supervision ved vejleder  Case baseret undervisning  Teoretisk undervisning Teoretisk kursus	Struktureret kollegial bedømmelse	Kompetencen opnås i løbet af IU år  Kompetencekort 2
<b>2.1.5</b> <b>Kunne diagnosticere og varetage behandling af akutte psykiatriske lidelser</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Vurdere indikation for akut indlæggelse - Foretage screening for selvmordsrisiko - Foretage aggressionsvurdering Varetage behandling af akutte psykiatriske tilstande	Mesterlære  Supervision ved vejleder  Fokuseret ophold i psykiatri  Teoretisk kursus	Vejledervurdering	Kompetencen skal opnås på både IU og IB og godkendes først i logbog.net, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 2
<b>2.1.6</b> <b>Kunne udføre psykofarmakologisk behandling af børn og unge</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Informere om, iværksætte, monitorere og afslutte psykofarmakologisk behandling - Informere om, monitorere effekt og behandle bivirkninger	Supervision ved vejleder  Case baseret undervisning  Teoretisk kursus	Vejledervurdering	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.  Kompetencekort 3a, b, c, d (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Skannes og lægges i logbog.net.)

<p><b>2.1.7</b> Kunne varetage undersøgelse og angive behandling af psykiatriske lidelser hos børn og unge med mental retardering</p>	<p>Med faglig ekspertise kunne: -Diagnosticere psykiatriske symptomer, komorbidity til mental retardering med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser -Angive behandling</p>	<p>Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Feedback fra tværfagligt team Teoretisk kursus</p>	<p>Patientforløbsanalyse</p>	<p>Kompetencen skal opnås på både BA og UA og godkendes først i logbog.net, når den er opnået begge steder.  <u>Kompetencekort 4</u> (oplades i logbog.net som dokumentation)</p>
<p><b>2.1.8</b> Kunne varetage diagnostik og foretage dispositioner hos børn og unge med specifikke indlæringsforstyrrelser</p>	<p>Med faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere specifikke udviklingsforstyrrelser hos børn/unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram, der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter.</p>	<p>Case baseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Studiebesøg</p>	<p>Patientforløbsanalyse</p>	<p>Kompetencen skal opnås på både BA og UA og godkendes først i logbog.net, når den er opnået begge steder.  <u>Kompetencekort 4</u> (oplades i logbog.net som dokumentation)</p>
<p><b>2.1.9</b> Kunne varetage diagnostik af børn og unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere gennemgribende udviklingsforstyrrelser med overvejelser vedrørende komorbidity og differentialdiagnostik. -Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsplansprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter</p>	<p>Case baseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Inddragelse af specialfunktioner Studiebesøg Teoretisk kursus</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>Kompetencen skal opnås på både BA og UA og godkendes først i logbog.net, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 5 (oplades i logbog.net som dokumentation)</p>

<b>2.1.10</b> <b>Kunne varetage undersøgelse og behandling af børn og unge med simple og kombinerede tics (Tourettes syndrom)</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Stille klinisk diagnose ved typiske tilfælde hos børn og unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Henvise til relevante undersøgelser inkl. Evt. supplerende somatiske/neurologiske undersøgelser. - Fremlægge behandlingsplan	Mesterlære Supervision ved vejleder Case baseret undervisning	Patientforløbsanalyse	Kompetencen skal opnås på både BA og UA og godkendes først i logbog.net, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 6 (oplades i logbog.net som dokumentation)
<b>2.1.11</b> <b>Kunne beskrive børn og unge med sjældne neuropsykiatriske tilstande og henvise til undersøgelse og behandling</b>	- Angive sjældne medfødte eller erhvervede sygdomme -Henvise til udredning og behandling	Fokuseret ophold i pædiatri  Teoretisk kursus	Vurdering af portefølje	Kompetencen opnås på det uddannelsesår, hvor der er fokuseret ophold i pædiatri, men så vidt muligt på H2.
<b>2.1.12</b> <b>Kunne redegøre for basal psykopatologi, diagnostik, forebyggelse og behandling i 0-3 års alderen</b>	Med faglig ekspertise kunne: -Redegøre for basale psykopatologiske fænomener og diagnostik i 0-3 års alderen -Diagnosticere og forebygge alvorlige forstyrrelser i forældre-barn relationen	Casebaseret undervisning  Mesterlære Studiebesøg  Teoretisk kursus	Vurdering af portefølje	Kompetencen opnås i løbet af BA år  Kompetencekort 7

<p><b>2.1.13</b>  <b>Kunne varetage undersøgelse og behandling af patienter med hyperkinetiske forstyrrelser med komorbiditet</b></p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne:  - Stille klinisk diagnose ved hyperkinetiske tilstande med komorbiditet og inddrage differentialdiagnostiske overvejelser.  - Henvise til relevante undersøgelser og evt. supplerende somatiske/neurologiske undersøgelser.  - Anvende medicinsk behandling med baggrund i den komplekse tilstand.</p>	<p>Casebaseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Teoretisk kursus</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>Kompetencen skal opnås på både BI/BA og UA og godkendes først i logbog.net, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 8 (oplødes i logbog.net som dokumentation)</p>
<p><b>2.1.14</b>  <b>Kunne varetage diagnostik af tilpasnings- og belastningsreaktioner hos børn og unge, samt henvise til behandling</b></p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne:  - Diagnosticere tilpasningsreaktioner  - Diagnosticere akutte og posttraumatiske belastningsreaktioner  - Rådgive patient, familie og netværk.</p>	<p>Casebaseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Teoretisk kursus</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>Kompetencen skal opnås på både BA og UA og godkendes først i logbog.net, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 2</p>
<p><b>2.1.15</b>  <b>Kunne varetage diagnostik og behandling af angsttilstande og redegøre for funktionelle lidelser hos børn og unge</b></p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne:  - Diagnosticere angsttilstande med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser.  - Udforme undersøgelses- og behandlingsprogram.  - Redegøre for funktionelle lidelser</p>	<p>Casebaseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Fokuseret ophold ved pædiatrisk afdeling  Teoretisk kursus</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>Kompetencen skal opnås på både BA og UA og godkendes først i logbog.net, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 9 (oplødes i logbog.net som dokumentation)</p>

<p><b>2.1.16</b> Kunne varetage diagnostik og behandling af obsessive/ kompulsive forstyrrelser hos børn og unge</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere obsessive/ kompulsive forstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram</p>	<p>Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Teoretisk kursus</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>Kompetencen skal opnås på både BA og UA og godkendes først i logbog.net, når den er opnået begge steder.  Kompetencekort 9 (oplades i logbog.net som dokumentation)</p>
<p><b>2.1.17</b> Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med spiseforstyrrelser</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere spiseforstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram - Vurdere og sikre den somatiske tilstand i samarbejde med andre specialafdelinger.</p>	<p>Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold ved anden afdeling. Inddragelse i specialfunktioner Teoretisk kursus</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>Kompetencen skal opnås ved kort fokuseret ophold i afsnit for spiseforstyrrelser på enten Roskilde eller Bispebjerg.  Kompetencekort 10 (oplades i logbog.net som dokumentation)</p>



<p><b>2.1.18</b> Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med affektive lidelser.</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere affektive lidelser med overvejelser vedrørende komorbiditet og differentialdiagnostik</li> <li>- Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter</li> </ul>	<p>Casebaseret undervisning</p> <p>Mesterlære</p> <p>Supervision ved vejleder</p> <p>Fokuseret ophold i Psykiatri</p> <p>Feedback fra tværfagligt team</p> <p>Teoretisk kursus</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>Kompetencen opnås i løbet af UA året</p> <p>Kompetencekort 11</p>
<p><b>2.1.19</b> Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med skizofreni</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere skizofreni med overvejelser vedrørende komorbiditet og differentialdiagnostik</li> <li>- Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram</li> <li>- Kendskab til tidlig intervention- og opsøgende psykose-teams (OPUS/TIT)</li> </ul>	<p>Casebaseret undervisning</p> <p>Mesterlære</p> <p>Supervision ved vejleder</p> <p>Fokuseret ophold i Psykiatri</p> <p>Feedback fra tværfagligt team</p> <p>Teoretisk kursus</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>Kompetencen opnås i løbet af UI året</p> <p>Kompetencekort 12</p>

<p><b>2.1.20</b> Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med andre psykoser</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere andre psykoser inkl. stofinduceret psykose med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram</p>	<p>Casebaseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Fokuseret ophold i Psykiatri  Feedback fra tværfagligt team</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>Kompetencen opnås i løbet af UI året  Kompetencekort 12</p>
<p><b>2.1.21</b> Kunne varetage diagnostik og behandling af personlighedsforstyrrelser hos unge</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere personlighedsforstyrrelser med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram</p>	<p>Casebaseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Teoretisk kursus</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>Kompetencen opnås i løbet af UA året  Kompetencekort 13</p>
<p><b>2.1.22</b> Kunne varetage primær afklaring og henvise til relevant behandling af misbrug som årsag eller komplikation til psykisk lidelse hos børn og unge</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Afdække alkohol- og stofmisbrug hos børn og unge med psykisk lidelse - Vurdere akut intoksikation og abstinensstilstande samt udføre eller henvise til behandling.</p>	<p>Casebaseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Teoretisk kursus</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>Kompetencen opnås på enten UA eller UI.  Kompetencekort 2</p>

<b>2.1.23</b> <b>Have kendskab til børn og unges seksuelle udvikling og manifestationer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kunne identificere tegn på seksuel maltrivsel og traumatisering</li> <li>-Være i stand til at iværksætte relevant forebyggelse og udrednings- og behandlings-tiltag.</li> </ul>	Teoretisk kursus  Patientforløbsanalyse	Patientforløbsanalyse	Kompetencen opnås i løbet af UA året  Kompetencekort 14
<b>2.1.24</b> <b>Kunne udføre psykotera- peutisk behandling af børn, unge og familier (Psykotera- peutisk grund- uddannelse)</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvende psykotera- peutiske teknikker til individuel terapi af børn og unge samt familieterapi</li> <li>- Kunne vurdere terapi- egnhed og metode</li> </ul>	Portefølje i henhold til gældende Psykotera- peutisk betænkning  Teoretisk kursus	Vurdering af portefølje	Psykotera- peutisk grundkursus godkendelse ved afslutning af hovedud- dannelse. (Planlæg forløb i god tid, således at kriterier for godkendelse kan opfyldes samtidig med at speciallægeuddannelsen færdiggøres)
<b>KOMMUNIKATOR</b>				
<b>2.2.1</b> <b>Kunne informere patient/ pårørende og samarbejdspartnere om forløb og formål med undersøgelse/behandling, og sikre at informationen er forstået korrekt</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulere struktureret, prioriteret information om forløb og formål med undersøgelse og behandling</li> <li>- Indhente informeret samtykke til undersøgelse/ behandling.</li> <li>- Koordinere indsatsen vedr. oplysninger til patient/familie og samarbejdspartnere, således at disse modtager enslydende, konsistent information.</li> </ul>	Teoretisk kursus  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt team  Teoretisk undervisning	Godkendelse af kursus	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.  <u>Kompetencekort 17</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Skannes og lægges i logbog.net.)

<p><b>2.2.2</b>  <b>Kunne videreformidle diagnose til børn og unge, familien og samarbejdspartnere</b></p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne:  - Formulere svær faglig problemstilling i et sprog og med lydhørhed overfor modtageren således at budskabet bliver forstået.</p>	<p>Mesterlære  Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt team</p>	<p>Vejledervurdering</p>	<p>Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.    <u>Kompetencekort 15</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Skannes og lægges i logbog.net.)</p>
<p><b>2.2.3</b>  <b>Kunne lede samtaler med patient/pårørende og samarbejdspartnere, også under vanskelige forhold</b></p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne:  - Disponere og styre en samtale i forhold til tid og formål.  - Gennemføre vanskelige samtaler, der indebærer formidling af alvorlige oplysninger med hensyn til diagnose og prognose  - Gennemføre vanskelige samtaler, med f.eks. sproglige, kulturelle eller religiøse barrierer, eller samtaler der vanskeliggøres pga. psykisk instabilitet hos samtaleens deltagere.</p>	<p>Mesterlære  Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt team.    Teoretisk kursus</p>	<p>360 graders evaluering</p>	<p>Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.    <u>Kompetencekort 16</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Skannes og lægges i logbog.net.)</p>
<p><b>2.2.4</b>  <b>Kunne rådgive om behandling i afdelingen og yde konsulentbistand til eksterne samarbejdspartnere</b></p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne:  - Vejlede og rådgive om miljøterapeutisk behandling af indlagte børn og unge  - Yde konsulentbistand til samarbejdspartnere</p>	<p>Casebaseret undervisning    Mesterlære  Supervision ved vejleder    Feedback fra tværfagligt team.</p>	<p>Vejledervurdering</p>	<p>Kompetencen skal opnås på både BI og UI og godkendes først i logbog.net, når den er opnået begge steder.    Kompetencekort 18 (oplødes i logbog.net som dokumentation)</p>

<b>2.2.5</b> <b>Kunne udføre skriftlig formidling af patientforløb til relevante samarbejdspartnere</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Udfærdige erklæringer til brug for undervisningssektoren og den sociale sektor. - Udfærdige erklæring til brug for civile eller retslige myndigheder.	Mesterlære  Supervision ved vejleder	Vejledervurdering	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.  <u>Kompetencekort 20</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Skannes og lægges i logbog.net.)
<b>2.2.6</b> <b>Kunne udføre psykoeducation til børn, unge og familier</b>	Planlægge forløb over min. tre sessioner, der giver viden om strategier til at håndtere den psykiske lidelse.	Teoretisk undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt team	Struktureret kollegial Bedømmelse	Kompetencen skal opnås på enten H3 eller H4.  Kompetencekort 5+8 (oploades i logbog.net som dokumentation)
<b>SAMARBEJDER</b>				
<b>2.3.1</b> <b>Kunne samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartnere</b>	Udvikle samarbejdsrelationer, der er præget af viden om og respekt for den enkelte parts faglige og personlige kompetencer	Mesterlære  Supervision ved vejleder	Vejledervurdering	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.  <u>Kompetencekort 16</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Skannes og lægges i logbog.net.)
<b>2.3.2</b> <b>Kunne indgå konstruktivt i konfliktløsning, internt og eksternt</b>	Beskrive og analysere - og indgå konstruktivt i løsning af - konflikter i samarbejdsrelationer internt og eksternt	Mesterlære  Supervision ved vejleder	Vejledervurdering	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.  <u>Kompetencekort 16</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Skannes og lægges i logbog.net.)

<b>2.3.3</b> <b>Kunne samarbejde med somatiske og psykiatriske afdelinger om psykiske lidelser hos somatisk syge børn, og børn med psykisk syge forældre</b>	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Indgå i differentialdiagnostisk dialog med somatiske og voksenpsykiatriske kolleger - Rådgive patient, forældre og samarbejdspartnere med henblik på at sikre børnenes udvikling bedst muligt	Casebaseret undervisning  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Fokuseret ophold i psykiatri og pædiatri	Struktureret kollegial bedømmelse	Kompetencen opnås under fokuseret ophold i pædiatri, psykiatri eller spædbørnspsykiatri.
<b>LEDER/ADMINISTRATOR/ORGANISATOR</b>				
<b>2.4.1</b> <b>Kunne redegøre for og fungere inden for sundhedsvæsenets struktur og funktion</b>	- Redegøre for sundhedsvæsenets struktur, finansiering og funktion - Fungere inden for sundhedsvæsenets struktur, - Bidrage til sundhedsvæsenets fortsatte udvikling	Teoretisk kursus (SOL)  Deltagelse i organisatorisk arbejde.  Deltagelse i administrativt arbejde.	Vurdering af portefølje	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.  SOL kursus skal være godkendt.
<b>2.4.2</b> <b>Kunne udføre direkte ledelsesfunktion i afgrænsede sammenhænge</b>	- Ledelsesfunktion i det tværfaglige team, med viden om og respekt for den enkeltes faglige og personlige ressourcer - Forestå lægelig ledelsesfunktion som f.eks. visitering og prioritering af patienter	Teoretisk kursus (SOL)  Mesterlære  Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt team	Vurdering af portefølje	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.  SOL kursus skal være godkendt.

<b>2.4.3</b> <b>Kunne rådgive om behandlingen i stationær afdeling og yde konsulentbistand til eksterne samarbejdspartnere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vejlede og supervisere miljøterapeutisk behandling</li> <li>- Yde konsulentbistand til relevante samarbejdspartnere</li> </ul>	<p>Teoretisk undervisning</p> <p>Mesterlære</p> <p>Supervision ved vejleder</p> <p>Feedback fra tværfagligt team</p>	<p>Vejledersamtale</p>	<p>Kompetencen skal opnås på både BI og UI og godkendes først i logbog.net, når den er opnået begge steder.</p> <p>Kompetencekort 18 (opløses i logbog.net som dokumentation)</p>
<b>2.4.4</b> <b>Kunne disponere i en tidsmæssig sammenhæng</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioritere mellem patientvaretagelse, uddannelse, forskning og eksterne aktiviteter</li> <li>- Varetage arbejdstilrettelæggelse, herunder arbejdsfordeling og eventuelt vagtplanlægning</li> </ul>	<p>Supervision ved vejleder</p> <p>Supervision ved afdelingsleder</p>	<p>Struktureret vejledersamtale</p>	<p>Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.</p>
<b>SUNDHEDSFREMMER</b>				
<b>2.5.1</b> <b>Kunne medvirke til forebyggelse af psykisk lidelse hos børn og unge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beskrive risiko- og helbredsfræmmende faktorer og effekt af forebyggelse vedr. børn og unges psykiske helbred</li> <li>- Omsætte denne viden i klinisk praksis og eventuelt i organisatorisk arbejde</li> </ul>	<p>Projektarbejde (f.eks. oplysningsarbejde)</p> <p>Deltagelse i organisatorisk arbejde.</p> <p>Formidling af viden til samarbejdspartnere</p>	<p>Struktureret vejledersamtale</p>	<p>Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.</p>

<b>2.5.2</b> <b>Kunne anvende gældende regler for anmeldelsespraksis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvende regler for anmeldelsespraksis vedrørende bivirkninger</li> <li>- Anvende regler vedrørende anmeldelse af og forholdsregler ved smitsomme sygdomme</li> <li>- Anvende regler for underretning i henhold til Lov om Social Service</li> </ul>	Mesterlære  Supervision ved vejledere	Audit af journaler	Kompetencen skal opnås på UA.
<b>AKADEMIKER/FORSKER og UNDERVISER</b>				
<b>2.6.1</b> <b>Kunne indhente og anvende ny viden</b>	Holde sig ajour med den nyeste viden indenfor specialitet og kunne foretage kritisk litteraturvurdering. Medvirke til at indføre ny viden i daglig praksis.	Selvstudium  Teoretisk undervisning  Teoretisk kursus	Vejledervurdering	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.  Kompetencekort 19 (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Skannes og lægges i logbog.net.)
<b>2.6.2</b> <b>Kunne formidle faglig viden til kolleger, og vejlede yngre kolleger og andre faggrupper</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper</li> <li>- Opnå erfaring med voksenpædagogisk undervisningsmetodik.</li> <li>- Undervise og vejlede medicinstuderende, yngre kolleger og andre faggrupper i form af struktureret undervisning/vejledning</li> <li>- Udnytte læringsmuligheder i hverdagen</li> </ul>	Kursus i pædagogik/vejledning  Supervision ved vejledere  Teoretisk kursus	Vurdering af portefølje	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.  <u>Kompetencekort 19</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Skannes og lægges i logbog.net.)



<b>2.6.3</b> Kunne gennemføre afgrænset forskningsprojekt	- Opstille hypotese og projektbeskrivelse vedrørende videnskabelig problemstilling - Gennemføre og afrapportere projektet overfor kollegial gruppe	Portefølje  Teoretisk kursus	Vurdering af projektarbejde	Placeres bedst på H3 år
<b>2.6.4</b> Kunne redegøre for psykologiske faktorer, der har indflydelse på individets normale og patologiske udvikling	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Redegøre for udviklingsteorier ud fra kognitive, systemiske og psykodynamiske teorier	Selvstudium  Teoretisk kursus	Godkendelse af kursus	Obligatorisk grunduddannelse i psykoterapi
<b>2.6.5</b> Kunne redegøre for genetiske og miljømæssige faktorer, der har indflydelse på individets normale og patologiske udvikling	- Redegøre for genetiske og miljømæssige faktorer indflydelse på individets udvikling og psykiske helbred	Selvstudium  Teoretisk kursus	Vurdering af portefølje	Kompetencen skal opnås på H4.  Benyt diagnosespecifikke kompetencekort
<b>2.6.6</b> Kunne redegøre for anvendt psykopatologisk klassifikation	Med faglig ekspertise og overblik kunne: - Redegøre for anvendt psykopatologisk klassifikation (ICD/DSM)	Selvstudium  Teoretisk kursus	Vurdering af portefølje	Kompetencen skal opnås på H4.  Benyt diagnosespecifikke kompetencekort
<b>2.6.7</b> Kunne redegøre for psykofarmakologiske behandlingsprincipper	Med faglig ekspertise kunne: - Redegøre for relevante receptorer og forventet effekt - Redegøre for, monitorere og behandle bivirkninger - Redegøre for interaktion af de hyppigst anvendte psykofarmaka	Selvstudium  Teoretisk kursus  Teoretisk undervisning	Struktureret vejledersamtale	Kompetencen skal opnås på enten UI eller UA.
<b>PROFESSIONEL</b>				

<b>2.7.1</b> <b>Kunne etablere, fastholde og afslutte en professionel relation til patient/familie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vække tillid hos patient og forældre.</li> <li>- Beskytte patient og forældre mod at udlevere sig unødigt.</li> <li>- Afgrænse egne behov og eventuelle personlige problematikker i forhold til patient og forældre</li> </ul>	Mesterlære  Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt Team	Struktureret vejledersamtale	Kompetencen skal opnås på alle 4 uddannelsesår og godkendes først i logbog.net på H4.  <u>Kompetencekort 1</u> (udfyldes én gang i alle 4 uddannelsesår. Skannes og lægges i logbog.net.)
<b>2.7.2</b> <b>Kunne agere i henhold til gældende etiske regler for egen praksis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varetage etiske spørgsmål i forbindelse med tavshedspligt, indhentning og udlevering af oplysninger, forhold vedr. alvorlig sygdom og dødsfald</li> </ul>	Mesterlære  Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt Team	Struktureret vejledersamtale	Kompetencen skal opnås på H1.
<b>2.7.3</b> <b>Kunne evaluere egen viden og kunnen samt egne uddannelses- og udviklingsbehov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Løbende kunne evaluere egen viden og kunnen, og erkende egne personlige, faglige og etiske grænser</li> <li>- Løbende kunne udfærdige planer for opretholdelse og udvikling af faglige kompetencer</li> </ul>	Supervision ved vejleder  Feedback fra tværfagligt team	Struktureret vejledersamtale	Kompetencen skal opnås på H1.

## 4.2 Kort beskrivelse af læringsmetoder og kompetencevurderingsmetoder i uddannelsesforløbet

Læringsmetoder og kompetencevurderingsmetoder er kort beskrevet i målbeskrivelsen og i ovenstående skema. Nedenfor er læringsmetoder og kompetencevurderingsmetoder, gældende for alle afdelinger i specialet, udfoldet:

### Læringsmetoder

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afdelingen
- Oplæring i undersøgelses- og interviewmetoder af børn og unge baseret på mesterlære først følges en erfaren kollega, så udføres undersøgelse eller interview under tilstedeværelse af den erfarne kollega og dernæst udføres opgaven alene med efterfølgende supervision
- Case baseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt, på video eller ved patientdeltagelse
- Ugentlig supervision ved vejleder tilstræbes enten individuelt eller sammen med en anden uddannelseslæge.
- Udfyldelse og anvendelse af portefølje – en mappe (i papirformat eller elektronisk), der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor uddannelseslægen gemmer uddannelsesplaner, patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer og kurser.
- Varetage litteraturkonferencer og undervisning for kollegaer, efterfølgende feedback fra vejleder
- Specialespecifikke teoretiske kurser – Hovedkursus i Børne- og ungdomspsykiatri og grunduddannelse i psykoterapi

### Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse – struktureret observation, hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer uddannelseslægens færdigheder. Der er udarbejdet kompetencekort for en del af målene. I disse kompetencekort er der lavet en opdeling af kompetencen i del-kompetencer, som skal opnås for at opnå den samlede kompetence. På kortene kan vejlederen angive en vurdering for delmålene og den samlede kompetence som opnået eller som et fortsat arbejds punkt. Kompetencekortene findes i uddannelsesmappen.

- Audit af journaler – kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier. Det er uddannelseslægen, som finder journalerne frem og hovedvejlederen gennemgår journalerne og giver feedback ved den ugentlige vejledning. Denne gennemgang sker løbende.
- Vurdering af portefølje – forskellige dele af porteføljen inddrages i evalueringen, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb.
- Vejledervurdering – hovedvejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet. Dette sker løbende og samles op i forbindelse med midtvejsevaluering og slutevaluering.
- 360 graders bedømmelse – en tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer af en række personer, som lægen samarbejder med. Vejleder indsamler de skriftlige bedømmelser og giver en samlet konklusion og tilbagemelding til lægen. Denne bedømmelse skal ske to gange i løbet af hoveduddannelsen, helst indenfor det første år og derefter følges op i det 3. år. Konklusionen på den første evaluering skal fremgå af porteføljen, for således at sikre en konstruktiv evaluering på det 3. år, med mulighed for at arbejde på det der meldes tilbage ved første evaluering.

## 4.3 Obligatoriske kurser

### Generelle kurser

Der er et nationalt hoveduddannelses kursusforløb i Børne- og Ungdomspsykiatri som arrangeres af Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab i Danmark. Yderligere information på:

[www.bupnet.dk/Speciallægeuddannelsen i BU Psykiatri](http://www.bupnet.dk/Speciallægeuddannelsen_i_BU_Psykiatri)

Teoretisk grunduddannelse i psykoterapi. Starter 1 gang om året med undervisning i moduler af 2-5 dages varighed, dækkende grundbegreber og metoder i forhold til forskellige psykoterapeutiske referencerammer og forskellige psykiske lidelser. Yderligere information på:

[www.bupnet.dk/psykoterapi](http://www.bupnet.dk/psykoterapi)

For yderligere information henvises til det regionale videreuddannelsessekretariats

<http://www.laegeuddannelsen.dk> og Sundhedsstyrelsens <http://sundhedsstyrelsen.dk/>

## 5. Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen skal der gives uddannelsesvejledning som anført i målbeskrivelsen. Der skal efter behov tilbydes karrierevejledning og hjælp til specialevalg.

Nedenstående beskrivelse gælder for alle ansættelser i hoveduddannelsesforløbet.

### **Organisering af den lægelige videreuddannelse**

I Region hovedstaden er der tre uddannelsesansvarlige overlæger (UAO) i hhv. Glostrup, Hillerød og Bispebjerg. I Region Sjælland er der én UAO, der dækker matriklerne i Roskilde, Holbæk og Næstved. Sammen med en repræsentant fra Sekretariatet for Lægelig Videreuddannelse, yngre læge repræsentanter og specialets postgraduate kliniske lektor (PKL) udgør de uddannelsesansvarlige overlæger det Regionale Videreuddannelsesråd for Børne- og Ungdomspsykiatri i Region Øst.

Der udpeges en klinisk hovedvejleder fra det afsnit, hvor den uddannelsessøgende læge er ansat. Herudover vil der i det daglige være mulighed for klinisk vejledning ved de tilstedeværende seniorlæger. H2 læger kan være vejledere for I-læger, men for H-læger er vejleder speciallæge i Børne- og Ungdomspsykiatri. Det tilstræbes, at alle vejledere har et opdateret vejlederkursus.

UAO kan kontaktes på mail eller telefonisk og deltager i uddannelsesforløb, såfremt der er behov herfor. UAO videreformidler information vedr. uddannelsen på monofaglige møder i klinik/afdeling og med ledende overlæge.

### **Rammer for uddannelsesvejledning**

Uddannelsesvejledning foregår ved indledende samtale, midtvejsevaluering og afsluttende samtale med hovedvejleder. Herudover tilstræbes ugentlig vejledning i min 45. minutter. Uddannelsessøgende sikrer tid til møderne, der aftales ad hoc og inden for almindelig arbejdstid.

### **Udarbejdelse af uddannelsesplan**

Der udarbejdes uddannelsesplan ved introduktionssamtalen med hovedvejlederen. Kopi af denne sendes til UAO. Denne samtale skal afholdes indenfor de første to uger af ansættelsesforløbet. Desuden holdes der midtvejsevalueringssamtale, midt i forløbet med deltagelse af uddannelseslægen og hovedvejlederen. Ved behov herfor kan UAO inviteres til deltagelse. Ved midtvejsevalueringen evalueres forløb og uddannelsesplan og der foretages nødvendige justeringer af uddannelsesplanen. Der kan aftales ekstra evalueringssamtales, hvis der er behov for dette. Endelig afholdes der slutevalueringssamtale med uddannelseslægen og hovedvejleder i den sidste måned af ansættelsen.

Uddannelsesplanen er et dynamisk værktøj og forventes konkretiseret og opdateret i løbet af ansættelsen (bilag 1). Evalueringssamtaler tager udgangspunkt i uddannelsesplanen. Planen/skemaet for slutevalueringssamtalen kontraheres af UAO. UAO kan og bør inddrages så tidligt som muligt, hvis der er problematiske forhold i forhold til uddannelsesforløbet.

### **Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde**

I det daglige kan der fås supervision og klinisk vejledning ved tilstedeværende speciallæge og eller mere senior læger.

## 6. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse<sup>1</sup>, at de regionale råd for lægers videreuddannelse skal sikre høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse (kap. 1, § 2). Til løsning af denne opgave har rådet flere redskaber, nemlig brugertilfredshed via yngre lægers evaluering af afdelingerne på [evaluer.dk](http://evaluer.dk) og inspektorrapporter for alle afdelinger.

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse (DRRLV) vil løbende følge disse evalueringer, ligesom det forventes, at de diskuteres i de regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg, hvor specialiets postgraduate kliniske lektor (PKL) er formand.

### 6.1 Evaluer.dk

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse offentliggør yngre lægers evalueringer af uddannelsesstederne elektronisk via et system på [evaluer.dk](http://evaluer.dk).

Den enkelte uddannelsessøgende læge skal ved afslutning af hvert delforløb evaluere sit ophold, både hvad angår uddannelsesprogram, herunder uddannelsesplan samt uddannelsesstedet og dets læringsrammer. Evalueringen foregår via [evaluer.dk](http://evaluer.dk), hvortil den yngre læge modtager log-in via mail fra Videreuddannelsessekretariatet. Alle de uddannelsessøgende lægers evalueringer af uddannelsesstederne kan følges via hjemmesiden [www.evaluer.dk](http://www.evaluer.dk).

Den enkelte læges evaluering er anonym og dermed ikke offentligt tilgængelig. Derimod offentliggøres et gennemsnit for alle evalueringer på den uddannelsesgivende afdeling.

Evalueringen er nødvendig for at sikre kontrasignatur og godkendelse fra den uddannelsesansvarlige overlæge.

Uddannelsesansvarlige overlæger har adgang til at se enkeltevalueringer og prosatekst om uddannelsesstedet. For afdelingen er denne prosatekst oftest den mest givende og udviklende del af evalueringerne, mens pointevalueringerne mere tjener til sammenligning på tværs af afdelinger, specialer og hospitaler. Afdelingerne vil løbende anvende disse evalueringer i arbejdet på at forbedre den lægelige videreuddannelse.

### 6.2 Inspektorrapporter

Sundhedsstyrelsen<sup>2</sup> står for inspektorordningen og udsender inspektorer til alle uddannelsesgivende afdelinger ca. hvert 4. år, samt udsender rapporter fra inspektorernes besøg. Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse (kap. 2, § 7), at DRRLV løbende skal vurdere den enkelte afdelings egnethed som uddannelsessted på baggrund af inspektorrapporterne. Ordningen er et væsentligt element i kvalitetsopfølgningen af den lægelige videreuddannelse på de enkelte hospitaler og afdelinger. Inspek-

---

<sup>1</sup> [www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11069](http://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11069)

<sup>2</sup> [www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Inspektorordning.aspx](http://www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Inspektorordning.aspx)

torrappporterne fremlægges løbende på møder i DRRLV, som via den Postgraduate Kliniske Lektor i de enkelte specialer følger op på inspektorrapporternes konklusioner og anbefalinger i samarbejde med ledelserne på afdelingerne og de uddannelsesansvarlige læger.

### **6.3 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg**

Uddannelsesudvalgene for de enkelte specialer har til formål at drøfte spørgsmål om specialets videreuddannelse på samtlige uddannelsessteder i videreuddannelsesregionen, herunder at bidrage til sikring af en ensartet høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse på alle uddannelsessteder for specialet. Uddannelsesudvalgene bør derfor løbende drøfte de enkelte afdelingers evalueringer og inspektorrappporter og følge op på disse via PKL i specialet, som også informerer DRRLV.

## 7. Nyttige kontakter

### Uddannelsesansvarlige overlæger

Se afdelingsbeskrivelser.

### Postgraduate kliniske lektorer

[Lektoroversigt](#)

### Sundhedsstyrelsen:

[www.sst.dk](http://www.sst.dk) - Den lægelige videreuddannelse

### Specialeselskabets hjemmeside

[www.bupnet.dk](http://www.bupnet.dk)

### Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Øst: [www.laegeuddannelsen.dk](http://www.laegeuddannelsen.dk)

Videreuddannelsesregion Nord: [www.videreuddannelsen-nord.dk](http://www.videreuddannelsen-nord.dk)

Videreuddannelsesregion Syd: [www.videreuddannelsen-syd.dk](http://www.videreuddannelsen-syd.dk)

### Andre:

Lægeforeningens karriererådgivning ift. hoveduddannelsesstillinger: [Karriererådgivning](#)