

Uddannelsesprogram

Hoveduddannelsesforløb i

Arbejdsmedicin afdeling Bispebjerg Hospital

2014 målbeskrivelsen

Indledning

Specialet Arbejdsmedicin er beskrevet i målbeskrivelsen (www.sst.dk) hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktions- og hoveduddannelsesforløb understøttes af regionernes elektroniske styringsredskab for uddannelseslæger og uddannelsesansvarlige i alle specialer i hele Danmark (www.logbog.net). Den elektroniske logbog introduceres ved starten af ansættelsen. På www.logbog.dk findes adgang til målbeskrivelse, relevante uddannelsesprogrammer, elementer der understøtter læringsprocessen, samt skemaer til dokumentation for godkendelse af de obligatoriske kompetencemål og kurser, der er betingelse for at opnå speciallægeanerkendelse.

Specielle regionale forhold

Der findes to arbejdsmedicinske afdelinger i Videreuddannelsesregion Øst beliggende på hhv. Bispebjerg Hospital og Holbæk Sygehus. Hoveduddannelsen vil veksle mellem ansættelser indenfor arbejdsmedicin og anden klinisk ansættelse. Der bør afsluttes med en arbejdsmedicinsk ansættelse.

Uanset om uddannelseslægen starter på Arbejdsmedicinsk afdeling på Bispebjerg Hospital eller Holbæk omfatter uddannelsesforløbet 6 måneder på Lungemedicinsk afdeling, 6 måneder på Reumatologisk afdeling, 6 måneder på psykiatrisk afdeling, og endelig en valgfri periode på 6 måneder i henhold til målbeskrivelsen. I speciallægeuddannelsen er der mulighed for at få fokuseret ophold på en dermatologisk afdeling samt en neurologisk afdeling. Det fokuserede ophold på dermatologisk afdeling bør lægges i løbet af ansættelsen på lungemedicinsk afdeling og fokuseret ophold på neurologisk afdeling i ansættelsen på psykiatrisk afdeling.

Begge Arbejdsmedicinske afdelinger har udvidet henvisningsret, dvs. klinikkerne modtager henvisninger fra læger, fagforeninger, arbejdsmiljøorganisationer samt erklæringsanmodninger fra Arbejdsmarkedets Erhvervssikring.

Afdelingens aktiviteter og organisering findes uddybende beskrevet på hjemmesiderne arbejdsmedicinsk.dk

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen. Dette uddannelsesprogram angiver hvordan forløbet udmøntes på Arbejds- og Miljømedicinsk afdeling Bispebjerg Hospital.

Ansættelsesstedet generelt

Ved afdelingen foretages kliniske arbejdsmedicinske undersøgelser bestående af en diagnostisk udredning, eksponerings- og årsagsvurdering og en vurdering af prognose/arbejdsfastholdelse og forebyggelsesmuligheder. Den diagnostiske udredning foregår i samarbejde med andre kliniske specialer. Afdelingen formidler viden om arbejds- og miljømedicinske forhold til en bred vifte af personer og grupper, bl.a. kolleger, andre faggrupper, virksomheder, fagforeninger og politikere. Det er en del af det daglige arbejde og ses som et vigtigt redskab til forebyggelse. Klinikken på Bispebjerg Hospital varetager også klinisk toksikologi (Giftlinjen) i samarbejde med klinisk farmakologisk og anæstesiologisk afdeling.

Forskning er en integreret del af det daglige arbejde, og afdelingen har tilknyttet en stor

forskningsenhed, ledet af klinisk professor Susanne Wulff Svendsen.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Det er formålet med den arbejdsmedicinske kliniske uddannelse, at uddannelseslægen skal opnå kompetence til at diagnosticere og foretage en risiko- og/eller årsagsvurdering af mulige arbejds- og miljøbetingede symptomer og sygdomme.

Uddannelseslægen har sine egne patienter, som ved behov før eller efter konsultationen kan drøftes med en speciallæge. Uddannelseslægen skal se patienter indenfor alle patientkategorier og skal herunder kunne foretage en eksponerings- og årsagsvurdering med udgangspunkt i en grundig anamneseoptagelse. Uddannelseslægen skal tillige kunne give en vurdering af prognosen for forbliven i arbejde for den enkelte patient og informere om muligheder for at forbedre/bevare chancerne for at blive i et passende arbejde trods sygdom.

Uddannelseslægen skal i løbet af det første år af hoveduddannelsen deltage i 10-15 virksomhedsbesøg sammen med Arbejdstilsynet samt planlægge og gennemføre arbejdspladsbesøg i relation til egne patienter. I forbindelse med besøget udfærdiges et virksomhedsnotat. Uddannelseslægen skal stå for risikokommunikation (under supervision af speciallæge) til virksomheder, fagforeninger samt andre interessenter ved at lave tilbagemeldinger efter virksomhedsbesøg, i patientsager samt mundtlige eller skriftlige oplæg til interessenter. Under hele forløbet skal uddannelseslægen vejlede gravide kvinder, som henvises til risikovurdering. Uddannelseslægen besvarer telefonforespørgsler fra patienter, praktiserende læger, arbejdsmiljøprofessionelle og borgere via klinikens hotline telefon, som er åben dagligt fra 8-15. Uddannelseslægen skal se patienter indenfor alle områder, og de sjældne patientsager visiteres specifikt til uddannelseslægen med henblik på at kunne opfylde målbeskrivelsens kompetencer. Uddannelseslægen skal gennemføre flere gruppeundersøgelser. Der vil være mulighed for at blive tilknyttet Giftlinjen, hvor lægen kan deltage i dagvagter. Ved ansættelsens start tilrettelægges et individuelt introduktionsprogram, tilpasset uddannelseslægens erfarings- og kompetenceniveau. Alle får tilsendt afdelingens Quick guide.

Fokuseret ophold

Der er ikke planlagt fokuseret ophold ved ansættelser på de arbejdsmedicinske afdeling.

Konferencer:

Uddannelseslægen fremlægger sine patienter på afdelingens kliniske morgenkonferencer, der foregår mandag, tirsdag og torsdag fra klokken 8.15-9. Om mandagen gennemgås desuden ugens relevante møder. Konferencerne foregår med deltagelse af afdelingens psykologer. Herudover er der én månedlig fælles konference med lungemed-, rtg-, dermat-, allergilæger på røntgenafdelingen, én månedlig konference med psykiater og én socialmedicinsk konference. Det forventes at uddannelseslægen selv fungerer som fremlægger af sine journaler. Man skal deltage, hvis man har en patient sat på konferencen ellers skal man minimum have deltaget i 5 konferencer. Formålet med alle konferencer er at træne kliniske og akademiske kompetencer i forhold til udredning og rådgivning af patienterne. Se i øvrigt P:\AMED\14 Speciallægeuddannelse\Fælleskonferencer

Formaliseret undervisning

Uddannelseslægerne varetager undervisning af Fysioterapeutstuderende og

Jordemoderstuderende. Undervisningen går på tur, således at man altid er med en erfaren læge først inden man selv underviser. Herudover varetages formidling i form af foredrag/oplæg i forbindelse med kommunikation (under supervision af speciallæge) til virksomheder, fagforeninger samt andre interessenter.

Uddannelseskonerferencerne ligger hver anden tirsdag fra klokken 12.30-13.15. Deltagelse er obligatorisk for alle yngre læger og speciallægen, som er sparringspartner. UAO deltager også. Øvrige speciallæger deltager, hvis de har tid.

På konferencerne fremlægger en uddannelseslæge et nærmere specificeret emne med sparring fra speciallæge. En yngre læge er ansvarlig for den overordnede planlægning. Den ansvarlige yngre læge sørger for at lave et årshjul med undervisning, hvor der sættes en yngre læge som ansvarlig med sparring fra en speciallæge.

Der må således ikke sættes patienter til i det pågældende tidsrum. Den ansvarlige yngre læge, sørge for at alle læger på afdelingen indkaldes.

Hver anden fredag fra klokken 9-10 er der faglige fredagsmøder. Deltagelse er obligatorisk. Der må ikke sættes patienter til i det pågældende tidsrum. Programmet lægges af yngre læge i samråd med den ansvarlige overlæge og professoren. Programmet planlægges i samarbejde med den udpegede overlæge. På linket kan du se hvad det indebærer at deltage i den opgave.

P:\AMED\14 Speciallægeuddannelse\Opgavebeskrivelser

Funktionsgivende tillæg for Yngre læger.

Følgende funktioner er tillægsgivende for yngre læger og dermed at betragte som ansvarsområder. 1) Funktionen som UKYL, 2) Audit-funktionen, 3) Uddannelseskonerferencer 4) Indgåelse i giftvagt 5) Planlægning af faglig fredag

Alle funktioner varetages i samarbejde med den ansvarlige overlæge/ afdelingslæge, men orientering, fremdrift og planlægning påhviler den yngre læge.

UKYL funktionen og Audit udpeges af hhv. UAO og den ansvarlige overlæge, de øvrige funktioner fordeles blandt de yngre læger på et yngrelæge møde. Det er UKYLs opgave at videreformidle, hvem der har fået hvilke poster til UAO, således at de kan få tillæg. UAO orienterer de ansvarlige overlæger/afdelingslæger om funktionsfordelingen.

Forskning

Uddannelseslægen skal deltage i afdelingens forskningsplenum, der finder sted én onsdag om måneden. Der vil være mulighed for at uddannelseslægen i løbet af de 12 måneder bliver involveret i forskningsrelaterede projekter, for eksempel udarbejdelse af kasuistik eller et mindre forskningsprojekt. Vejledning foregår via en speciallæge i afdelingen.

I hoveduddannelsen indgår udover gennemført forskningstræning også krav om gennemførelse af et arbejdsmedicinsk forskningsprojekt. Det anbefales, at dette projekt påbegyndes tidligt i forløbet og gerne i forlængelse af forskningstræningen. Projektet kan baseres på allerede indsamlede data, der er egnede til belysning af bestemte hypoteser. Den uddannelsessøgende skal selvstændigt foretage simple analyser vedrørende sammenhænge i data, der belyser de opstillede hypoteser. Projektet skal afrapporteres på et niveau, der svarer til kravene i peer-reviewede tidsskrifter. Kasuistik er sædvanligvis ikke tilstrækkeligt. Uddannelseslægen kan forvente vejledning og supervision fra speciallæger i afdelingen eller afdelingens kliniske professor. Der vil være gode muligheder for at indgå i forskningsprojekter, evt. mhp. ph.d.-forløb.

Kurser og kongresser

Ud over de obligatoriske kurser, tilstræbes at uddannelseslægen som minimum deltager i Det Arbejdsmedicinske Årsmøde (2 dage) som betales af klinikken. Herudover relevante kurser og konferencer efter nærmere aftale. Som tommelfingerregel har man 10 kursusdage.

Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og kompetencevurderingsstrategier. (www.dasam.dk eller www.logbog.net)

Checkliste

Nedenstående checkliste angiver de kompetencer speciallægen som minimum skal besidde, med konkretisering af kompetencen, de anbefalede læringsstrategier og de(n) valgte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Kompetencerne og de tilknyttede vurderingsmetoder konkretiseres ved anvendelse af kompetencekort eller anden konkret vejledning, (www.dasam.dk).

I checklisten findes anvisning på i hvilke delansættelser og hvornår de enkelte kompetencemål skal godkendes. Kompetencegodkendelsen er fordelt efter sværhedsgrad, kompleksitet mm.

Læringsrammer og kompetencevurderingsmetoder er valgt for den enkelte ansættelse.

Kompetencevurderingsmetodernes gennemførelse i det konkrete ansættelsessted er ligeledes beskrevet.

Uddannelsens gennemførelse

Målbeskrivelsen beskriver, hvilke kompetencer den uddannelsessøgende læge skal opnå og hvilke læringsstrategier der kan benyttes. Afdelingen er ansvarlig for uddannelsens tilrettelæggelse og vurderer bl.a. om de anførte kompetencer er opnået ved periodens afslutning. Til introduktionsstillingen tilknyttes en klinisk vejleder (A vejleder) og B vejleder som overtager A vejleders funktion hvis denne ikke er tilstede. Vejlederfunktionen kan varetages af enten speciallæge i arbejdsmedicin eller læge i sidste år af hoveduddannelsen, som sammen med den uddannelsessøgende er ansvarlig for gennemførelse af uddannelsesprogrammet. Det er den uddannelsessøgende der er ansvarlig for at uddannelsesplanen udarbejdes.

Uddannelsesforløbet planlægges og evalueres ved planlægnings- og evalueringssamtaler:

1. Introduktionssamtale afholdes inden for de første 2 ugers ansættelse. Herunder udfærdigelse af personligt uddannelsesplan. Afdelingens skabelon skal anvendes og udleveres af vejleder.
2. Justeringsamtale(r) afholdes i uddannelsesforløbet. Herunder revidering/tilpasning af personligt uddannelsesplan.
3. Afslutningssamtale og evaluering afholdes kort før afslutning af uddannelsesforløbet.

Vejleder er forpligtet til at gennemføre de aftalte evalueringer og udfærdige den krævede dokumentation. Det er vejlederens opgave at sikre at den uddannelsessøgende får den nødvendige supervision, som kan uddelegeres blandt de øvrige speciallæger afhængig af afdelingens

arbejdsgang.

11 september 2019

Klinisk arbejdsmedicin

Under ansættelsen i Hoveduddannelse skal uddannelseslægen, under de arbejdsmedicinske ansættelser, observeres af vejleder/speciallæge under mindst 2 patientundersøgelser pr ansættelsessted.

Kompetencer			Læringsstrategi(er), anbefaling	Kompetencevurderings-metode(r), obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægerolle)		
	Arbejdsmedicin	<i>Medicinsk ekspert / lægefaglig</i>		
	Diagnostik, årsagsvurdering og prognose	Kunne foretage: 1) diagnostisk udredning og differentialdiagnostik (i samarbejde med relevante specialer) 2) erhvervsanamnese 3) eksponeringsvurdering 4) årsagsvurdering 5) vurdering af arbejdsevne og prognose ved følgende lidelser:	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning Selvstudium	<i>Observation under udførelse af opgaver</i> <i>Gennemgang af patientforløb</i> Godkendt Kompetencekort 6 & 7 (1. år) Godkendt Kompetencekort 8 (2. år)
29		Lungemedicin og allergologi: 1) astma 2) rhinit/rhinoconjunctivit 3) allergisk alveolit 4) KOL 5) restriktiv lungelidelse, herunder asbestose og silikose 6) pleurale plaques 7 Instruere i og tolke	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning Selvstudium Kursus	Observation under udførelse af opgaver Gennemgang af patientforløb

		peakflowmonitorering mhp at vurdere arbejdsrelation		
30		<p>Reumatologi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) lænderyglidelser 2) lidelser i nakke-skulderåg 3) skulderlidelser 4) albue- og håndlidelser 5) hofte- og knælidelser 6) diffuse smertetilstande i bevægeapparatet 	<p>Mesterlære i klinisk arbejde</p> <p>Teoretisk undervisning</p> <p>Selvstudium</p> <p>Kursus</p>	<p>Observation under udførelse af opgaver</p> <p>Gennemgang af patientforløb</p>
31		<p>Psykatri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) psykiske belastningstilstande 2) depression og angst 3) posttraumatisk belastningstilstand (PTSD) 4) somatiserende tilstande 	<p>Mesterlære i klinisk arbejde</p> <p>Teoretisk undervisning</p> <p>Selvstudium</p> <p>Kursus</p>	<p>Observation under udførelse af opgaver</p> <p>Gennemgang af patientforløb</p>
32		<p>Dermatologi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) håndeksem (irritativt/allergisk) 2) urticaria 	<p>Mesterlære i klinisk arbejde</p> <p>Teoretisk undervisning</p> <p>Selvstudium</p>	<p>Observation under udførelse af opgaver</p> <p>Gennemgang af patientforløb</p>
33		<p>Neurologi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) toksisk encephalopati 2) karpaltunnelsyndrom 3) morbus Raynaud, vibrationsbetinget <p>Herunder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) stille indikation for og kunne tolke svaret på en kuldeprovokationsundersøgelse 5) stille indikation for og 	<p>Mesterlære i klinisk arbejde</p> <p>Teoretisk undervisning</p> <p>Selvstudium</p>	<p>Observation under udførelse af opgaver</p> <p>Gennemgang af patientforløb</p>

		kunne tolke neuropsykologisk undersøgelse ved udredning af toksisk encephalopati		
34		<p>Andre lidelser:</p> <p>1) indeklimarelaterede symptomer</p> <p>2) "multiple chemical sensitivity"/ duftoverfølsomhed</p> <p>3) cancersygdomme*</p> <p>4) infektionssygdomme*</p> <p>5) høreskader*</p> <p>6) følger efter kemiske forgiftninger*</p> <p>*For disse tilstande foretages ikke diagnostisk udredning, men alene en vurdering af eksponering og arbejdsrelateret årsagssammenhæng</p>	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning Selvstudium	Observation under udførelse af opgaver Gennemgang af patientforløb
	Arbejdsfastholdelse og socialmedicinsk vejledning	<i>Medicinsk ekspert / lægefaglig</i>		
35		<p>Give socialmedicinsk vejledning til patient, arbejdsplads og jobcenter i form af handlemuligheder ved nedsættelse af erhvervsevnen, eksempelvis erhvervsvejledning, hjælp til arbejdsfastholdelse, råd i forhold til pensionering, flexjob mm., herunder kunne tage kontakt til, samarbejde</p>	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning Selvstudium	<p>Observation under udførelse af opgaver Gennemgang af patientforløb</p> <p>Godkendt Kompetencekort 9 (2. år)</p>

		med og henvise til relevante instanser		
36		Give vejledning til arbejdsgiver om fremtidige skånebehov skriftligt eller ved rundbordssamtale.	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning Selvstudium	Observation under udførelse af opgaver Gennemgang af patientforløb
	Vurdering og rådgivning af gravide	<i>Medicinsk ekspert / lægefaglig</i>		
37		Foretage vejledning af gravide på baggrund af risikovurdering for fosterskader i arbejdsmiljøet	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning Selvstudium	Observation under udførelse af opgaver. Gennemgang af patientforløb Godkendt Kompetencekort 10
	Helbredsundersøgelser i henhold til bekendtgørelser	<i>Medicinsk ekspert / lægefaglig / administrator / Organisator</i>		
38		Have kendskab til direktiver, bekendtgørelser mv. om natarbejde, arbejde med bly mv. og kendskab til håndtering af helbredsundersøgelser i denne sammenhæng	Mesterlære i det kliniske arbejde Selvstudium	Vurdering af gennemført opgave
	Gruppeundersøgelser	<i>Medicinsk ekspert / lægefaglig, Leder / administrator / Organisator</i>		
39		Selvstændigt planlægge og gennemføre en gruppeundersøgelse	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning Selvstudium Tildeling af opgaver	Vurdering af gennemført opgave Godkendt Kompetencekort 11

	Rådgivning om risikoreduktion	<i>Sundhedsfremmer</i>		
40		Rådgive patienter om risikofaktorer og beskyttende faktorer i arbejde og miljø, ved livsstil og samspillet mellem disse, og angive muligheder for at ændre disse	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning Selvstudium	Observation under udførelse af opgaver Vurdering af gennemført opgave
41		Varetage ekstern rådgivning om almindeligt forekommende arbejdsmedicinske spørgsmål, f.eks. ved telefonisk eller skriftlig rådgivning.	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning Selvstudium	Observation under udførelse af opgaver Vurdering af gennemført opgave
	Initiere forebyggelse på arbejdspladsen	<i>Sundhedsfremmer</i>		
42		Initiere relevante forebyggelsestiltag, når der ved patientundersøgelsen identificeres risikofaktorer i arbejdsmiljøet. Herunder foreslå relevante tiltag og vejlede patienten om inddragelse af arbejdsmiljørepræsentant, sikkerhedsleder, sikkerhedsudvalg/ MED-udvalg, Arbejdstilsynet eller Arbejdsmiljørådgiver. Om nødvendigt rette henvendelse til Arbejdstilsynet efter aftale med patienten.	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning Selvstudium	Observation under udførelse af opgaver Gennemgang af patientforløb

	Vurdere behov for udredning	<i>Sundhedsfremmer</i>		
43		Vurdere om der er behov for iværksættelse af mere generelt udredningsarbejde såvel med udgangspunkt i det enkelte sygdomstilfælde som ved mere generel sygdomsforekomst	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning Selvstudium	Observation under udførelse af opgaver Vurdering af gennemført opgave
	Vidensformidling	<i>Kommunikator</i>		
44		Kommunikere sin viden til både patient og pårørende samt til ikke lægefaglige instanser på en let forståelig og brugbar måde	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning Selvstudium	Observation under udførelse af opgaver Vurdering af gennemført opgave
	Administration og ledelse	<i>Leder / administrator / organisator</i>		
45		Kende og forholde sig til kriterier for Arbejdsskadeforsikringssystemets anerkendelse af arbejdsbetingede lidelser	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning Selvstudium	Observation under udførelse af opgaver Vurdering af gennemført opgave
46		Udfærdige attester og erklæringer til sociale myndigheder, forsikringsselskaber og Arbejdsskadestyrelsen	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning Selvstudium	Observation under udførelse af opgaver Vurdering af gennemført opgave
47		Udfærdige kliniske vejledninger/instrukser f.eks. til ARMONI	Tildeling af opgave	Vurdering af gennemført opgave
48		Have kendskab til projektledelse og kunne lede og organisere en gruppe-	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning	Vurdering af gennemført opgave

		undersøgelse eller andet udredningsarbejde/projekt	Selvstudium Tildeling af opgaver. Kursus	
--	--	---	--	--

11 september 2019

	Etik og fortrolighed mm.	<i>Professionel</i>		
49		Anvende relevante administrative regler og love i sundhedssystemet samt lægeetiske regler mhp. retningslinjer for klinisk praksis, herunder indhentning og videregivelse af oplysninger, indhentning af informeret samtykke, overholdelse af tavshedspligt, håndtering af interessekonflikter, ressourceallokering og videnskabsetik.	Mesterlære i klinisk arbejde Teoretisk undervisning Selvstudium Kursus	Observation under udførelse af opgaver Gennemgang af patientforløb Godkendt kursus
	Ressourcestyring	<i>Professionel</i>		
50		Administrere egne ressourcer og egen tid i forhold til afbalancere det kliniske arbejde i forhold til formidlingsopgaver, forebyggelse samt forskning og udvikling	Mesterlære i klinisk arbejde	Vurdering af gennemførte opgaver
	International arbejdsmedicin	<i>Professionel</i>		
51		Kendskab til international arbejdsmedicin og U-landsforhold, herunder: -regulering og organisering af arbejdsmiljøforhold under forskellige samfundsforhold -globaliseringens betydning for arbejdsmiljøforholdene	Teoretisk undervisning Kursus	Kursusgodkendelse

		-forebyggelsesstrategier under svagt regulerede forhold		
--	--	---	--	--

11 september 2019

Eksponeringsbeskrivelse og vurdering

Grundlaget for at kunne foretage årsags- og risikovurderinger er et detaljeret kendskab til eksponeringen i det relevante miljø. Eksponeringsbeskrivelsen og –vurderingen kan omfatte kemiske, fysiske, biologiske, ergonomiske samt psykosociale påvirkninger. Der anvendes derfor meget forskellige metoder til indsamling og vurdering af eksponeringsoplysninger. Erhvervsanamnesen er den kliniske arbejdsmedicins mest brugte metode til at kortlægge arbejdsmiljøets påvirkninger. Erhvervsanamnesen beskriver kronologisk de forskellige ansættelsesforhold, arbejdsopgaver og dertil hørende eksponeringer. Erhvervsanamnesen forudsætter et omfattende kendskab til virksomheder og brancher, både historisk og aktuelt.

Efter endt speciallægeuddannelse skal den uddannelsessøgende læge kunne:

Kompetencer			Læringsstrategi(er), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
	Optage en erhvervsanamnese og foretage eksponeringsvurdering inden for flg. områder:	Medicinsk ekspert / lægefaglig		
52	Kemiske	Eksposering 1) Gasser- og aerosoler 2) Støv og fibre 3) Procesvurdering (kemisk omdannelse)	Kursus Mesterlære Tildeling af opgaver/sagsforløb	Godkendt kursus Vurdering af patientforløb/sagsforløb omfattende mindst 2 af de nævnte kategorier
53	Kemiske	Eksposeringsveje 1) Hudoptagelse 2) Indånding 3) Peroral indtagelse	Kursus Mesterlære Tildeling af opgaver/sagsforløb	Godkendt kursus Vurdering af patientforløb/sagsforløb omfattende mindst 2 af de nævnte kategorier

		4) Passage af placenta barriere		
--	--	------------------------------------	--	--

11 september 2019