

## **Faglig profil for Intern Medicin: Infektionsmedicin**

Denne faglige profil er udmeldt den 29. maj 2018 af Danske Regioner efter indstilling fra Dansk Selskab for Infektionsmedicin.

For specialebeskrivelse og beskrivelse af hovedopgaver se Sundhedsstyrelsens specialevejledning – for yderligere information se [www.infmed.dk](http://www.infmed.dk).

Overordnet omfatter infektionsmedicin forebyggelse, diagnostik, behandling, palliation og rehabilitering af formodede og påviste infektionssygdomme hos personer med normalt og svækket immunsystem. Specialet varetager desuden forskning, udvikling og uddannelse inden for specialets områder. Kerneopgaver omfatter akut og elektiv diagnostik samt medicinsk behandling og pleje af patienter med infektionssygdomme som akut febril sygdom, importerede infektionssygdomme, kronisk virale infektioner, langvarige komplicerede bakterielle infektioner, infektioner hos personer med svækket immunforsvar og cystisk fibrose.

Formålene med den faglige profil er, at:

- udgøre et redskab til brug for ansættelsesudvalget til prioritering af ansøgere
- hjælpe ansøgerne i ansøgningsprocessen
- medvirke til specialevalg

Profilen angiver områder, der vægtes i forhold til ansættelse i et hoveduddannelsesforløb i Intern Medicin: Infektionsmedicin. Ansøgere til en hoveduddannelsesstilling skal som minimum dokumentere, at de opfylder alle formelle krav til ansættelse i et hoveduddannelsesforløb indenfor specialet, jf. *Bekendtgørelse om uddannelse af speciallæger*. Profilen beskriver derfor de vigtigste potentialer og kvalifikationer, der ligger ud over introduktionsuddannelsen. Det er ikke nogen fuldstændig liste og der kan være andre kvalifikationer og erfaringer, der vil kunne anvendes som dokumentation for opnåelse af kompetence. Det er det enkelte ansættelsesudvalg, der vurderer ansøgernes kvalifikationer og potentialer samt ansøgerens evne til refleksion over eget potentiale og beslutter vægningen af disse.

Alle syv lægeroller betragtes som væsentlige indenfor Intern Medicin: Infektionsmedicin. Dog lægges der i den samlede vurdering af ansøger særligt vægt på forskningsaktivitet og lægefaglige kompetencer. Hertil kommer en særskilt vurdering af ansøgers målrettethed, vurderet via CV og den motiverede ansøgning.

### **Faglig profil opdelt på de syv lægeroller:**

#### **Medicinsk ekspert/Lægefaglig**

Specialerrelevante ansættelser i prioriteret rækkefølge:

- Infektionsmedicinsk specialafdeling
- Andre intern medicinske specialer
- Klinisk mikrobiologisk afdeling
- Lægeligt arbejde i u-land
- Øvrige relevante kliniske specialer

## **GODKENDT 29.05.2018**

### **Kommunikator**

#### *Mundtlige kommunikationsevner:*

Kompetencer i undervisning og kommunikation. Ikke nødvendigvis opnået i faglig sammenhæng. Prioriteret rækkefølge:

- Faglig undervisningserfaring (læger>plejepersonale>medicinstuderende >øvrige)
- Uddannelse i kommunikation
- Anden undervisningserfaring

#### *Skriftlige kommunikationsevner:*

Fremlægge eksempler på god skriftlig kommunikation der illustrerer, at ansøgeren kan formidle budskaber skriftligt:

- Peer-reviewed artikler
- Instrukser/guidelines
- Patientinformationer
- Andre skriftlige opgaver

### **Samarbejder**

Kompetencer opnået gennem deltagelse i:

- Tillidsmandshverv
- Tværfaglige fora (f.eks. samarbejdsudvalg, lokaludvalg)
- Fagpolitiske organer
- Uddannelsesudvalg
- Ansvarsområder i den daglige funktion (f.eks. uddannelseskoordinator, nationalindikatorprojekt, eller IT-ansvarlig)

At man varetager en post man er valgt til er et plus. Varighed af funktionen medtages i den samlede vurdering.

### **Leder/administrator/organisator**

Opnås for kompetencer opnået ved:

- Formaliseret uddannelse indenfor ledelse/administration (f.eks. Mastergrad i ledelse).
- Skemalægning
- Bestyrelsesarbejde på formandsniveau
- Klinisk vejlederfunktion
- Tutor

Varighed af funktionen medtages i den samlede vurdering.

### **Sundhedsfremmer**

Opnås ved sundhedsfremmende adfærd eller opgaver:

- Ulandsarbejde
- Arbejde i hjælpeorganisation, herunder 'mændenes hjem', blå kors etc.
- Undervisning i sundhedsfremmende adfærd – rygestop, væggtab, sikker sex etc.

Varighed af funktionen medtages i den samlede vurdering.

### **Akademiker/forsker og underviser**

Kompetencer opnået via videnskabeligt arbejde i prioriteret rækkefølge.

- Disputats
- Ph.d.
- Videnskabelige artikler

## **GODKENDT 29.05.2018**

- Kasuistikker
- Abstracts
- Foredrag
- Posters
- Udarbejdelse af protokol til videnskabeligt projekt/litteraturstudie
- Kvalitetssikringsarbejde (dokumenterbar)

Akademiske afhandlinger skal være antaget til forsvar inden ansættelsesudvalgets mødedato. Ved bedømmelse af Ph.d.-afhandling og publicerede artikler vil der blive lagt vægt på førsteforfatterskaber og impact factor af de tidsskrifter, hvori der er publiceret.

### **Professionel**

- Demonstration af målrettethed og engagement i egen læring og uddannelsesforløb.
- Refleksiv overfor egen rolle.
- Holdninger til arbejde, sundhedsvæsen og omgivende samfund.

*Interesse for det infektionsmedicinske speciale kan vises gennem:*

- Aktiv deltagelse i det videnskabelige selskabs arbejde. Dokumenteret ved deltagelse i møder og andre arrangementer samt evt. deltagelse i selskabets udvalg og grupper.
  - Kursusdeltagelse - Deltagelse i specialerelevante kurser af min. 6 timers varighed.
- Dokumentation for deltagelse og indhold skal kunne eftersendes ved forespørgsel.

Rollen professionel uddybes i den skriftlige ansøgning og ved ansættelsessamtalen.

### **Ansættelsessamtalen**

I tilfælde af mange ansøgere vil ansøgere til samtale blive udvalgt efter den faglige profil og den motiverede ansøgning. Det er således både samtalen og den skriftlige ansøgning, der danner det endelige grundlag for indstilling til ansættelse. Herudover har samtalen til formål at give en grundigere introduktion til specialet og dermed sikre den bedst mulige afstemning af forventninger hos både ansøger og ansættelsesudvalg.

Samtalerne foregår som hovedregel i den videreuddannelsesregion hvor hoveduddannelse er søgt, og formen vil fremgå af stillingsopslaget og vejledningen. Ved samtalen vurderes tillige ansøgers evne til kommunikation med henblik på varetagelse af sikker patientbehandling.