

**VEJLEDNING
FOR TUTORLÆGER
I SPECIALLÆGEPRAKSIS**



FAS

November 2003

Forord

Denne vejledning er tænkt som orientering til de læger, der overvejer at melde sig som tutorlæger.

Vejledningen er et supplement til "Vejledning for lægen i hoveduddannelsesforløb i speciallægepraksis", som giver en bredere orientering om ophold i speciallægepraksis som led i videreuddannelsen.

Indhold:

1. Godkendelse af tutorlæge
2. Økonomi og aftaleforhold
3. Tutorlægens pligter
4. Oversigt over videreuddannelsesregionernes specialeansvar

1. Godkendelse af tutorlægen

Tutorlægen godkendes af det regionale råd i den relevante uddannelsesregion efter indstilling fra uddannelsesudvalget. Ved udvælgelse af tutorpraksis lægges vægt på, at praksis vedrørende patientunderlag, ydelsessammensætning og udstyr er repræsentativt for specialet, og at der i praksis er et fagligt inspirerende miljø med aktiv interesse for uddannelse.

Følgende forhold vil indgå i vurderingen:

- a) Antal patienter årligt
- b) Varieret patientunderlag
- c) Gerne klinik med flere speciallæger
- d) Tutorlægens pædagogiske erfaring
- e) Klinisk uddannelse og klinisk erfaring
- f) Tutorlægens deltagelse i løbende efteruddannelse
- g) Bør have et vist kendskab til forskning (dog ikke nogen betingelse for godkendelse)
- h) Klinikens udstyr. Der bør være egnet arbejdsplads med relevant udstyr til lægen i hoveduddannelsesforløb, og klinikken bør selvfølgelig være på edb og online.

2. Økonomi og aftaleforhold

Der er indgået aftale mellem Sygesikringens Forhandlingsudvalg og Foreningen af Speciallæger om praktiserende speciallæger, der virker som tutorlæger.

2.1 Den uddannelsessøgende er under opholdet i speciallægepraksis fortsat ansat ved den uddannelsesansvarlige enhed i sygehusvæsenet. Lønudgifter afholdes og udbetales af amtets sygehus, som ligeledes er ansvarlig for tegning af ansvars- og arbejdsskadeforsikring.

2.2 Instruktionsbeføjelsen i den periode uddannelseslægen er i speciallægepraksis udføres af tutorlægen. Tutorlægen er overordnet læge i forhold til uddannelseslægen såvel i faglig henseende som i henseende til arbejdets tilrettelæggelse og i forhold til patienterne.

2.3 Ved sammenhængende uddannelsesforløb af 6 måneders varighed gælder følgende finansiering:

- a) Tutorlægen indbetaler et beløb svarende til 1/3 af den uddannelsessøgendes løn til amtet, som finansierer den resterende del af reservelægens løn.
- b) Øget omsætning i tutorlægens praksis i den periode reservelægen er tilknyttet tilfalder tutorlægen, og knækgrænserne (2. og 3. knæk i henhold til overenskomstens §56) forhøjes med 200.000 kr. / 12 pr. måned uddannelseslægen er tilknyttet.

2.4 Ved løbende tilknytning i adskilte kortere perioder som led i et længerevarende forløb gælder følgende finansiering:

- a) Den fulde aflønning af det amt, hvor den uddannelsessøgende læge er ansat
- b) Øget omsætning i tutorlægens praksis tilfalder tutorlægen, men knækgrænserne forhøjes ikke.

2.5 Der indgås individuel aftale mellem det regionale videreuddannelsesråd, tutorlægen og det amt, hvori tutorlægens praksis er beliggende. Den individuelle aftale løber som

udgangspunkt i 5 år og skal indeholde et minimum for antallet af uddannelsesophold i perioden. Aftalen kan forlænges efter aftale mellem parterne.

2.6 Der kan mellem parterne aftales helt eller delvis tilskud til etablering af arbejdsplads for uddannelseslæger i speciallægepraksis samt aftales helt eller delvis tilskud til øvrige praksisudgifter, der relaterer til den uddannelsessøgendes tilknytning til praksis.

2.7 Såfremt amtet afholder alle udgifter i forbindelse med etablering af arbejdsplads til den uddannelsessøgende læge samt øvrige praksisudgifter, der relaterer til uddannelsessøgendes tilknytning til praksis, kan aftalen om at være tutorpraksis indgå for et kortere tidsrum end 5 år.

3. Tutorlægens pligter

For uddannelsen vil være fastsat et uddannelsesprogram med angivelse af konkrete kompetencer, den uddannelsessøgende som minimum skal opnå i uddannelsens enkelte faser - herunder ved ansættelsen i speciallægepraksis. For de enkelte kompetencer er angivet lærings- og evaluerings-metoder med udgangspunkt i målbeskrivelsens angivelser. Ved tilrettelæggelsen af uddannelsesforløbet i praksis skal tutorlægen sikre, at de beskrevne kompetencer kan opnås, og den erhvervede kompetence kan evalueres.

3.1 Tutorlægen har det fulde pædagogiske ansvar for uddannelseslægens uddannelse og dennes virke under ansættelsen i speciallægepraksis.

3.2 Tutorlægen skal give det regionale videreuddannelsesråd og amtet besked, såfremt den uddannelsessøgende læge udebliver eller afbryder uddannelsesforløbet i utide.

3.3. Tutorlægen forpligter sig til at følge de pædagogiske uddannelsestilbud, regionen opstiller for tutorlæger.

3.4 Tutorlægen skal tilrettelægge arbejdet i praksis, så det for opholdet udarbejdede uddannelsesprogram kan følges.

3.5 Tutorlægen skal have kendskab til "Vejledning for lægen i hoveduddannelsesforløb i speciallægepraksis".

3.6 Tutorlægen skal have kendskab til specialets specifikke uddannelsesprogram for speciallægepraksis.

3.7 Før reservelægen ankommer til klinikken, skal tutorlægen have sendt reservelægen et velkomstbrev. I dette bør man gøre rede for klinikindretning, evt. personale i klinikken, edb-system og andre relevante oplysninger. Samtidig medsendes uddannelsesprogrammet.

3.8 Introduktionssamtale

Ved introduktionssamtalen vil man forsøge at få indtryk af reservelægens kompetenceniveau, før han starter i klinikken. Samtidig vil man gennemdrøfte, hvilke kompetencer det er muligt at opnå i løbet af uddannelsesforløbet på klinikken. Efter

introduktionssamtalen udformes endelig uddannelsesplan for uddannelsesopholdet i speciallægepraksis.

3.9 Midtvejssamtalen

Ved midtvejssamtalen er det vigtigt at få gennemdrøftet, hvilke elementer af uddannelsesplanen, der allerede er opnået og hvilke elementer, der ikke er opnået. Det drejer sig således om at få justeret uddannelsesprocessen for begge parter.

3.10 Slutevalueringssamtalen

Ved slutevalueringssamtalen gøres status i forhold til uddannelsesplanen, uddannelsesprogrammet og målbeskrivelsen. Formålet er at afgøre, om reservelægen har opnået tilfredsstillende kompetenceudvikling. Det indgår naturligvis også i slutevalueringen, at speciallægen vurderer speciallæge-reservelægens indsats i uddannelsesforløbet og ligeledes giver praksisreservelægen en vurdering af praksisstedet. Såvel tutorlægens som reservelægens evaluering indsendes til det regionale videreuddannelsesråd.

4. Oversigt over videreuddannelsesregionernes specialeansvar

Region Øst:

Anæstesiologi, børne- og ungdomspsykiatri, dermato-venerologi, intern medicin, klinisk mikrobiologi, patologisk anatomi, psykiatri.

Region Syd:

Diagnostisk radiologi, kirurgi, klinisk fysiologi og nuklearmedicin, klinisk genetik, neurokirurgi, oftalmologi, oto-rhino-laryngologi.

Region Nord:

Gynækologi og obstetrik, klinisk biokemi, klinisk immunologi, neurologi, onkologi, ortopædisk kirurgi, pædiatri.

I de specialer hvor uddannelsesopholdet i speciallægepraksis indgår som obligatorisk led i uddannelsen, bør specialets vurderingsudvalg suppleres med en repræsentant fra praksissektoren.

I forbindelse med ansættelsesproceduren gennemføres altid en høring, hvor den enkelte praksis der indgår i et konkret uddannelsesforløb inden for 1 uge kan gøre indsigelse mod ansættelse af den indstillede læge.

Aksel Otkjær
Foreningen af Speciallæger